

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO (3º ano)**

Módulo	Tema-problema	Tempos letivos (45 m)	
	<p><b>3.1 – O homem e a Terra</b> Refletir sobre a relação Homem-Natureza (Universo, Terra) e a dimensão temporal, espacial e evolutiva dos processos naturais, procurando adquirir alguns conhecimentos sobre o Universo, o Sistema Solar e a Terra.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a evolução das ideias sobre o lugar do homem e da Terra no universo;</li> <li>– Identificar indícios da evolução da Terra em termos de relevo, clima, vegetação;</li> <li>– Compreender tempos e ritmos de evolução dos fenómenos terrestres;</li> <li>– Descrever uma interpretação atual do processo de evolução biológica que conduziu ao aparecimento do homem na Terra.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito bio-ecológico;</li> <li>– Construção de um álbum/friso cronológico.</li> </ul>	16	
5	<p><b>6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b> Abordar o conceito de trabalho, com ênfase na mutação de modelos ao longo do tempo e na interdependência desses modelos com as condições sociais, económicas e culturais.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pesquisar a origem etimológica de “Trabalho” e as referências clássicas aos conceitos de “ócio” e “negócio”, trabalho manual/servil-trabalho intelectual;</li> <li>– Compreender o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades, do homem recolector a produção e troca de recursos de subsistência, ao escravagismo e servilismo, em vários momentos da História do Ocidente;</li> <li>– Conhecer a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social;</li> <li>– Contactar com propostas clássicas do século XX sobre organização do trabalho: Taylorismo, Fordismo, crise dos modelos.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão da sociedade e do trabalho;</li> <li>– Elaboração de um <i>Curriculum Europass</i>.</li> </ul>	16	48
	<p><b>9.3 – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</b> Problematizar a religião, nas perspetivas de teórica e prática, enquanto fundamento das sociedades humanas, procurando compreender comportamentos pessoais e sociais e produções culturais.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar no meio local manifestações religiosas traduzidas em crenças específicas, festas, artes, usos e costumes;</li> <li>– Constatar que a universalidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças e cultos: das religiões mágicas a conceptualização de Deus e da salvação;</li> <li>– Problematizar algumas questões formuladas pela sociedade contemporânea: diálogo entre religiões – o ecumenismo praticado, diálogo religiões-ciência.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão do Mundo e dos valores;</li> <li>– Debate de problemas do mundo atual – “O diálogo transversal entre religiões”.</li> </ul>	16	

Módulo	Tema-problema	Tempos letivos (45 m)	
6	<p><b>2.3 – A construção da Democracia</b></p> <p>Identificar momentos e documentos essenciais para a construção da democracia de forma a refletir sobre os seus valores estruturantes. A partir da análise de acontecimentos históricos selecionados, reconhecer que a conquista de valores e práticas democráticas não tem sido pacífica. Identificar a Declaração Universal dos Direitos Humanos como um documento decisivo para a construção da democracia ao nível planetário. Reconhecer a Constituição da República portuguesa é um documento axial para a construção da democracia em Portugal.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a coexistência política como facto humano: o homem é um “animal político”;</li> <li>– Compreender a sociedade humana como constituída por grupos politicamente organizados;</li> <li>– Identificar os seguintes momentos de construção da democracia e suas crises: Igualdade, Liberdade, Fraternidade como valores estruturantes da ética moderna ocidental; os utopistas românticos e o momento político ou sindical no século XIX; o século XX - nacionalismo e internacionalismo, movimentos partidários, movimentos laborais, em prol dos direitos e das liberdades;</li> <li>– Conhecer a declaração universal dos direitos humanos, e as instituições internacionais que lhe dão corpo.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social;</li> <li>– Identificação de diferentes momentos de construção da democracia;</li> <li>– Compreensão da sociedade humana como constituída por grupos politicamente organizados;</li> <li>– Elaboração de trabalhos sobre “A construção da Democracia em Portugal”.</li> </ul>	16	
	<p><b>5.2 – A cidadania europeia</b></p> <p>Conhecer melhor as principais instituições europeias, a sua história e funcionamento, procurando afirmar uma ideia de cidadania que envolve direitos e deveres a partir de exemplos da atualidade.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar momentos importantes da construção europeia;</li> <li>– Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento;</li> <li>– Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia;</li> <li>– Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão da construção e funcionamento da UE;</li> <li>– Identificação de direitos e deveres dos cidadãos europeus;</li> <li>– Elaboração de um cartaz/panfleto.</li> </ul>	16	48
	<p><b>8.2 – Da multiplicidade dos saberes à ciência como construção racional do saber</b></p> <p>Analisar a competência da relação sujeito ao mundo em diferentes pontos de vista filosóficos e reconhecer a Ciência como um constructo intelectual e experiencial, que influencia todas as dimensões da vida humana.</p> <p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprender noções sobre a complexidade do ato de conhecer;</li> <li>– Refletir sobre a construção da realidade pelo senso comum;</li> <li>– Conhecer a construção filosófica clássica sobre o ato de conhecer;</li> <li>– Conhecer alguns contributos das ciências contemporâneas para as novas propostas gnosiológicas;</li> <li>– Compreender o conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais;</li> <li>– Explicar a atividade científica como forma progressiva da razão;</li> <li>– Avaliar o valor democrático da Ciência;</li> <li>– Reconhecer a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Competências específicas visadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de conceitos relativos à compreensão do mundo;</li> <li>– Construção de um mural.</li> </ul>	16	
<b>Total</b>		<b>96 (72 horas)</b>	