

Docente: Branca Esteves

Topic Area	Contents		Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do aluno
	Grammar	Language Functions	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	
2. English all around 2.1 English rocks	<ul style="list-style-type: none"> Conjunctions Present simple and present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> Discussing the world of entertainment Understanding the importance of English Discussing the use of English as a second language 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Compreender discursos orais em diferentes formatos 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: – seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)
2.2 English abroad	<ul style="list-style-type: none"> Modal verbs The comparative form of adjectives The superlative form of adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> Speaking about summer camps and summer schools abroad and in Portugal Discussing the experience of volunteering 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Ler e compreender textos relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: – formulação de hipóteses perante uma situação de comunicação e verificação das mesmas; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)
2.3 English goes mobile Extensive Reading: <i>The Perks of Being a Wallflower</i>	<ul style="list-style-type: none"> Past simple 	<ul style="list-style-type: none"> Speaking about exchange programmes and studying abroad experiences Referring to past events Expressing opinion Answering questions 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. Usar formas alternativas de expressão e compreensão. Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando- 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares; Adequação do discurso à situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia e acentuação. Participação em roleplays, em simulações de entrevistas. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Pesquisar com base em critérios e com autonomia 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

Docente: Branca Esteves

		<ul style="list-style-type: none"> • Conducting interviews • Expressing intentions 	<p>se sobre temas explorados em aula. Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação e Produção escrita Responder a um questionário online ou noutro tipo de suporte. Preencher formulários online. Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (60-80 palavras). <p>Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p>	<p>progressiva; Elaboração de planos e esquemas. Identificação de informações específicas em diversos suportes; Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação e Produção escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados (questionários, e-mails, formulários entre outros). Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de um portefólio individual. Produção de um folheto, relatório, de uma visita de estudo, entre outros. Redação de uma carta de candidatura a programas de intercâmbio educacional, estudantil ou cultural, a programas comunitários diversos, a um curso de verão, entre outros. <p>Competência intercultural Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões e análise de factos ou dados. Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar interdisciplinar. Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Competência estratégica Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Organização de conhecimentos (construção de sumários, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos previamente definidos). Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, H, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	--	---	---	--

Docente: Branca Esteves

			<p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários</p>	<p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um excerto de um conto adaptado, graded reader.</p>	
<p>AValiação: Avaliação no interior do módulo: Formativa e Sumativa</p>					