

Docente: Branca Esteves

Topic Area	Contents		Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do aluno
	Grammar	Language Functions	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	
1. The world and me 1.1 This is me	<ul style="list-style-type: none"> Verb to be Verb to have got Word order Personal pronouns Possessive determiners and possessive pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> Asking about and giving personal information Speaking about people's appearance Describing houses, furniture and home appliances 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: – acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)
1.2 My life in motion	<ul style="list-style-type: none"> Present simple Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguishing between different types of jobs and occupations Commenting on skills and qualifications Identifying personal traits Talking about daily routines Discussing touristic sites Identifying hotel facilities Asking for and giving directions Referring to skills and demands (agreeing/disagreeing; asking for/giving opinion; arguing for and against; discussing advantages and disadvantages; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Identificar e decodificar palavras-chave. Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: – compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; formulação de hipóteses perante uma situação; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)
1.3 English at work	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect 	<ul style="list-style-type: none"> Identifying hotel facilities Asking for and giving directions Referring to skills and demands (agreeing/disagreeing; asking for/giving opinion; arguing for and against; discussing advantages and disadvantages; 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas: – apresentar-se a si próprio e aos pares; – descrever a família e o local onde vive; – caracterizar famílias profissionais; – exprimir sentimentos, gostos e 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com a vida quotidiana, famílias profissionais e a língua inglesa no mundo profissional. Participação em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares. Adequação do discurso à situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. Identificação e descrição de imagens. Identificação e descrição de rotinas e profissões. Apresentação de trabalhos disciplinares ou 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro

Docente: Branca Esteves

		describing events; answering questions)	preferências, acordo e desacordo.	interdisciplinares. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.	e da diferença (A, B, E, F, H)
			<p>• Interação e Produção escrita Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. Pedir e dar informações por e-mail. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas</p> <p>Competência intercultural Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise</p> <p>Competência estratégica Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às exigências das atividades propostas.</p>	<p>• Interação e Produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados Apresentação de soluções face a um desafio em texto ou outro formato (estético-criativo). Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Apresentação, descrição de si próprio(a), à família e aos pares. Descrição de uma profissão. Elaboração de uma biografia. Elaboração de um portefólio individual. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Competência intercultural Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Organização de saberes (construção de sumários e preenchimento de grelhas criteriosas). Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Análítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Análítico (A, B, C, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

Docente: Branca Esteves

			<p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p>	<p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião em suportes diversos.</p>	
AVALIAÇÃO: Avaliação no interior do módulo: Formativa e Sumativa					