

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR**

**2021/22**

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO  
GEOGRAFIA A**

**10.º ANO DE ESCOLARIDADE**

Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (45 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
<p><b>Módulo inicial:</b> A posição de Portugal na Europa e no mundo</p>	<p>- <b>A constituição do território nacional</b></p> <p>- <b>A posição geográfica de Portugal</b></p> <p>- <b>A inserção de Portugal em diferentes espaços</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localização;</li> <li>Escalas;</li> <li>Distrito;</li> <li>Concelho;</li> <li>Freguesia;</li> <li>NUT;</li> <li>Região Autónoma;</li> <li>Território;</li> <li>Cidadania;</li> <li>Espaço Lusófono;</li> <li>União Europeia;</li> <li>Mercado Comum;</li> <li>Moeda Única;</li> <li>Tratado de Maastricht</li> </ul>	<p>- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p>			<p><b>Estratégias que desenvolvam:</b></p> <p><b>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleção de informação geográfica pertinente;</p> <p>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p>	A, B, C, D, F, G, H	16
<p><b>Tema 1:</b> A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p>	<p>- <b>A população: evolução e diferenças regionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crescimento efetivo,</li> <li>Crescimento natural,</li> <li>Desemprego</li> <li>Desenvolvimento sustentável,</li> <li>Emprego temporário</li> <li>Envelhecimento demográfico,</li> <li>Esperança Média de Vida,</li> <li>Estrutura ativa,</li> <li>Estrutura etária,</li> <li>Índice de dependência de</li> </ul>	<p>- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. <b>(Matemática/MACS)</b></p> <p>- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a</p>	<p>- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p>	<p>- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português</p>	<p>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google</p>		36

	<p><b>- A distribuição da população portuguesa</b></p>	<p>jovens,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de dependência de idosos,</li> <li>• Índice de renovação de gerações,</li> <li>• Índice sintético de fecundidade,</li> <li>• Nível de qualificação profissional,</li> <li>• Qualidade de vida.</li> <li>• Saldo migratório,</li> <li>• Taxa de alfabetização,</li> <li>• Taxa de desemprego,</li> <li>• Taxa de fecundidade,</li> <li>• Taxa de natalidade,</li> <li>• Taxa de mortalidade,</li> <li>• Taxa de Mortalidade Infantil,</li> <li>• Tipos de emprego,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimetrias regionais,</li> <li>• Capacidade de carga humana,</li> <li>• Despovoamento,</li> <li>• Êxodo rural,</li> <li>• Litoralização.</li> </ul>	<p>diferentes escalas.</p> <p>- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. <b>(Matemática/MACS, História)</b></p> <p>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p>	<p>- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p>		<p>maps, GPS, SIG, ...);</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p><b>Estratégias que envolvam:</b></p> <p>- Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Fazer predições, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS;</p> <p>- Usar modalidades diversas para</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>	<p><b>12</b></p>
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------------	------------------

<p><b>Tema 2:</b> Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>	<p><b>- Os recursos do subsolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazida,</li> <li>• Unidade geomorfológica,</li> <li>• Águas minerais,</li> <li>• Águas termais,</li> <li>• Recurso não renovável,</li> <li>• Recurso renovável,</li> <li>• Combustíveis fósseis,</li> <li>• Energia geotérmica,</li> <li>• Mineral energético,</li> <li>• Mineral metálico,</li> <li>• Mineral não metálico,</li> <li>• Rochas industriais,</li> <li>• Rochas ornamentais,</li> <li>• Turismo termal.</li> </ul>	<p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</p> <p>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</p>	<p>- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p>	<p>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. <b>(Português, História/Matemática /MACS/TIC)</b></p>	<p>expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p>	<p><b>24</b></p>
	<p><b>- A radiação solar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia solar,</li> <li>• Insolação,</li> <li>• Albedo,</li> <li>• Temperatura média,</li> <li>• Isotérmica,</li> <li>• Amplitude térmica,</li> <li>• Regime térmico,</li> <li>• Encosta soalheira,</li> <li>• Encosta umbria,</li> <li>• Turismo balnear.</li> </ul>	<p>- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p>	<p>- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>		<p>- Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	<p><b>28</b></p>
	<p><b>- Os recursos hídricos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massa de ar,</li> <li>• Isóbara,</li> <li>• Depressão barométrica,</li> <li>• Anticiclone,</li> <li>• Situação</li> </ul>	<p>- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões</p>	<p>- Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água</p>		<p>- Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a</p>	<p><b>56</b></p>

		<p>meteorológica,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevo concordante/discordante,</li> <li>• Barreira de condensação,</li> <li>• Precipitação convectiva,</li> <li>• Precipitação frontal,</li> <li>• Precipitação orográfica,</li> <li>• Superfície frontal polar,</li> <li>• Período seco estival,</li> <li>• Balanço hídrico,</li> <li>• Evapotranspiração (potencial e real),</li> <li>• Recurso hídrico,</li> <li>• Rede hidrográfica,</li> <li>• Bacia hidrográfica,</li> <li>• Escorrência,</li> <li>• Infiltração,</li> <li>• Toalha freática,</li> <li>• Permeabilidade,</li> <li>• Aquífero,</li> <li>• Produtividade aquífera,</li> <li>• Água residual,</li> <li>• Água subterrânea,</li> <li>• Água superficial,</li> <li>• Caudal,</li> <li>• Regime fluvial,</li> <li>• Disponibilidade hídrica,</li> <li>• Albufeira,</li> <li>• Barragem,</li> <li>• Barragem de retenção versus barragem de produção,</li> <li>• Efluente,</li> <li>• Eutrofização,</li> <li>• Salinização.</li> </ul>	portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.	à população ou outros usos.		<p>diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem</li> </ul>		
--	--	---	---	-----------------------------	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Águas interiores,</li> <li>• Águas territoriais,</li> <li>• Zona contígua,</li> <li>• Zona Económica Exclusiva (ZEE),</li> <li>• Erosão marinha,</li> <li>• Abrasão marinha,</li> <li>• Plataforma, continental,</li> <li>• Talude continental,</li> <li>• Formas de relevo, do litoral e fluviomarinhas (arriba, praia, ilha barreira, sistema lagunar, tómbolo, estuário),</li> <li>• Corrente marítima</li> <li>• Deriva Norte-Sul,</li> <li>• Deriva dos oceanos,</li> <li>• Maré negra,</li> <li>• Nortada,</li> <li>• Recurso piscícola,</li> <li>• Tipos de pesca,</li> <li>• Quotas de pesca,</li> <li>• Upwelling,</li> <li>• Aquicultura,</li> <li>• Ordenamento da orla costeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>- Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul> <p><b>(TIC)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> </ul>	<p>verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> <li>- Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território</li> </ul>			22
--	--	--	---	--	--	--	--	----

Aulas previstas 1ºp=74; 2ºp=78; 3ºp=48

Observação:

Interdisciplinaridade com: Português; Matemática/MACS; História; Biologia e Geologia\*; Físico-Química\*; TIC

## Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

### **A - Linguagens e textos**

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).

### **B - Informação e comunicação**

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

### **C - Raciocínio e resolução de problemas**

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

### **D - Pensamento crítico e pensamento criativo**

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

### **E - Relacionamento interpessoal**

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

### **F - Desenvolvimento pessoal e autonomia**

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

### **G - Bem-estar, saúde e ambiente**

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

### **H - Sensibilidade estética e artística**

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.

### **I - Saber científico, técnico e tecnológico**

Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.