

1.º Período			N.º de aulas: 35/40
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><i>Entry Unit – Welcome Back / Revision Work</i></p> <p>Unidade 1 – On the Move</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades escolares e de lazer; Organizações promotoras da mobilidade dos jovens. <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>1.1. Summer camps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Summer camp • ID Tech Camps is awesome • A Summer worth waiting for • Song: Roar • Postcard • What would your ideal summer camp be like? <p>1.2. School exchanges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Erasmus • <i>An unforgetable experience</i> • <i>Travelling by plane</i> • <i>At the check-in desk</i> <p>1.3. Away from home:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special pone-in • Song: Used to • <i>The ad</i> • <i>Email to a friend</i> 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

1.º Período			N.º de aulas: 35/40
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Unidade 2 – A Question of Art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades lazer; Personagens e obras célebres de países de expressão inglesa. <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>2.1. Music is great:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: Leave out all the rest • Song: I still haven't found what I'm looking for • Team game: Guess the song • Well known performers • Informal letter <p>2.2. The big screen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Not another superhero movie! • Song: A thousand years • Film trailer-Night at the Museum: Secret of the Tomb • <p>2.3. The Joy of Books:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: The Joy of Books • Have your say! • Book review: Life of Pi • Film trailer: Life of Pi <p>2.4. Art in the classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visit to an art gallery • My favourite picture 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

2.º Período			N.º de aulas: 38/40
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Unidade 3 – Technology is Great!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos e estilos de vida; Meios de Comunicação. <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral ● Compreensão escrita ● Interação oral ● Interação escrita ● Produção oral ● Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar eficazmente em contexto ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ● Pensar criticamente ● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>3.1. MobileTech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boy takes a selfie every day for seven years • Phone calls/messages (formal/ informal language) • Making arrangements <p>3.2. Connected Teens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyper-connected teens... • The iTeens • Song: Wake me up • Film: Consequences <p>3.3. Blogosphere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What made me a Blogger • Song: If I were a boy 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

2.º Período			N.º de aulas: 38/40
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Unidade 4 – Health and Fitness</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos e estilos de vida. <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Compreensão escrita Interação oral Interação escrita Produção oral Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>4.1. Be active:</p> <ul style="list-style-type: none"> What’s your excuse? <p>4.2. Ad analysis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ads: Got milk? <p>4.3. Food for thought:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pros and cons of fast food Video: Recipe <p>4.4. Body and mind:</p> <ul style="list-style-type: none"> At the doctor’s Skinny models banned from catwalk Dying to be thin 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

3.º Período			Nº de aulas: 19/22
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Unidade 5 – @ Work</p> <ul style="list-style-type: none"> Situações quotidianas; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida. <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral ● Compreensão escrita ● Interação oral ● Interação escrita ● Produção oral ● Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar eficazmente em contexto ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ● Pensar criticamente ● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>5.1. Famous people's jobs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oprah Winfrey Song: Hollywood Music video <p>5.2. Teen work:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teenagers and jobs <p>5.3. Get that job!:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ad: receptionist Top 10 tips for a successful job interview <p>5.4. Dream big:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hall of fame Music video Getting to know Australia Wanted: Paradise island "caretaker" 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

3.º Período			Nº de aulas: 19/22
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Unidade 6 – Caring About the Others</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Situações quotidianas; hábitos e estilos de vida, festividades.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Lexicais</p> <p>6.1. Getting on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My Big Fat Greek Wedding • <i>Britain: a cultural “melting pot”</i> • <i>Letter to a friend</i> <p>6.2. Friends will be friends:</p> <ul style="list-style-type: none"> • You have to be brave • <i>Song: La La La</i> • <i>Poem: No difference</i> <p>6.3. Volunteering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Help other people by volunteering • <i>Email: Thank you!</i> • <i>Volunteering makes a difference(ads)</i> • <i>Song: Love runs out</i> 	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>