

## *AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR*

*Planificação Anual 2021/2022*

### **História 9ºano**

Total de aulas –60 TEMPOS

Apresentação, atividades de avaliação de diagnóstico – 2 TEMPOS

Testes, Avaliação sumativa 15 TEMPOS

Desenvolvimento das (AE) Aprendizagens Essenciais – 43 TEMPOS

#### *Calendarização - Domínios*

**1 PERÍODO: 28 TEMPOS (menos 6 tempos para testes e teste diagnóstico) – 22 tempos**

**DOMINIO - A Europa e o Mundo no limiar do século XX: 18 tempos**

Hegemonia e declínio da influência europeia.

A revolução soviética

Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar

Sociedade e cultura num mundo em mudança

**DOMINIO - Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial - 4 tempos**

As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia

**2º PERÍODO: 20 tempos (menos 6 tempos para testes) 14 tempos**

**Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial**

As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia

A II Guerra Mundial

**DOMINIO - DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO**

Da II Guerra à queda do muro de Berlim

**3º PERÍODO: 12TEMPOS (menos 3 tempos para testes) – 9 tempos**

**DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO**

Portugal: do autoritarismo à democracia

As transformações do mundo contemporâneo

<p style="text-align: center;"><b>DOMÍNIOS SUBDOMÍNIOS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Descritores do perfil do aluno*</b></p>
<p><b>DOMÍNIO – A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX.</b></p> <p><b>Hegemonia e declínio da influência europeia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</li> <li>- Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</li> <li>- Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a 1ª Guerra Mundial;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação.</p> <p><b>A revolução soviética.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</li> <li>- Distinguir processos históricos daí resultantes;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p><b>Portugal: da 1ª República à ditadura militar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</li> <li>- Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da 1ª República;</li> <li>- Identificar as principais medidas governativas da 1ª República;</li> <li>- Demonstrar que a participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</li> <li>- Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial;</li> <li>- Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p><b>Sociedade e cultura num mundo em mudança.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a 1ª Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p> <p><b>DOMÍNIO – DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li> <li>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>-Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador e</p>

<p><b>As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</li> <li>- Descrever as principais características dos regimes totalitários;</li> <li>-Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</li> <li>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</li> <li>- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</li> <li>- Identificar formas democráticas de resposta à crise;</li> <li>- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</li> </ul> <p><b>A II Guerra Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar a 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</li> <li>- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após 2ª Guerra;</li> <li>- Analisar o papel da ONU;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Genocídio; Resistência; Holocausto.</p> <p><b>DOMINIO - DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b></p> <p><b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após 2ª Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</li> <li>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</li> <li>- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</li> <li>- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</li> <li>- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</li> <li>-Integrar a formação da CEE no período do após 2ª Guerra;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p><b>Portugal: do autoritarismo à democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</li> </ul>	<p>disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; (A;B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>-Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a</li> </ul>	<p>heteroavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da 2ª Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</li> <li>- Explicar a oposição interna ao regime;</li> <li>- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</li> <li>- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</li> <li>- Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;</li> <li>- Analisar o processo de descolonização;</li> <li>- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</li> <li>- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p><b>As transformações do mundo contemporâneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</li> <li>- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>- Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês);</li> <li>- Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</li> <li>- Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</li> </ul> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	
---	---	--

\*PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A – Linguagem e testes; B – Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de Problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar- saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

2 testes – 1º período; 2 testes – 2º período; 1 teste – 3º período.