

PLANIFICAÇÃO DE GEOGRAFIA - 9.º ANO

Tema	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos (aulas) 45 m
<p>▪ CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>▪ Subtema: Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</p> <p><u>Conceitos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - crescimento económico; - desenvolvimento humano; - Produto Nacional Bruto (PNB) <i>per capita</i>; - Produto Interno Bruto PIB <i>per capita</i>; - Índice de Desenvolvimento 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. ▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. ▪ Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. ▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). 	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e interpretar mapas de diferentes escalas; ▪ articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; ▪ mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). ▪ representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de 	<p>A - Linguagem e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação diagnóstica ▪ Quadro ▪ Manual ▪ e-Manual ▪ Caderno de atividades ▪ Apresentações e animações ▪ Lápis de cor ▪ Máquina de calcular 	<p>1º P</p> <p>A= 28</p> <p>B= 24</p> <p>C= 26</p>

Tema	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos (aulas) 45 m
<p>Humano (IDH);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice de Desigualdade de Género (IDG); - Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); - qualidade de vida; - bem-estar; - nível de vida; - necessidades básicas; - fome; - subnutrição; - sobrenutrição; - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). <p>Subtema: Interdependência</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. ▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. <i>(Hist.)</i> ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. <i>(TIC)</i> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. ▪ Apresentar situações 	<p>campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; ▪ analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; ▪ realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); ▪ selecionar informação geograficamente pertinente; ▪ organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imagens diversificadas ▪ Telemóvel e/ou tablet ▪ Computador ▪ Projetor ▪ Internet ▪ Software específico da disciplina ▪ Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos ▪ Debates ▪ Trabalhos 	

Tema	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos (aulas) 45 m
<p>entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</p> <p><u>Conceitos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dívida externa; segurança alimentar; - comércio justo; - termos de troca; - ajuda alimentar; - cooperação; - Organização Não Governamental (ONG); Organismo multilateral; - Ajuda Pública ao Desenvolvimento; - Ajuda de emergência. 	<p>concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. ▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de 			<p>individuais e/ou de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais ▪ Fichas de avaliação 	<p>2º P</p> <p>A= 26</p> <p>B= 26</p> <p>C= 26</p>

Tema	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos (aulas) 45 m
	Desenvolvimento Sustentável.				

Tema	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos
<p>▪ AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Subtema: Riscos e Catástrofes Naturais</p> <p><u>Conceitos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - perigo-risco-dano; - catástrofe (natural e antrópica); - riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. <i>(TIC)</i> ▪ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento; ▪ propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema; ▪ conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; 	<p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H - Sensibilidade e estética artística.</p> <p>I - Saber científico, técnico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadro ▪ Manual ▪ e-Manual ▪ Caderno de atividades ▪ Apresentações e animações ▪ Imagens 	<p>3º P</p> <p>A= 14</p> <p>B= 16</p> <p>C= 14</p>

Tema	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos
<p>deslizamento, inundação, sismo, vulcão).</p> <p>Subtema: Alterações ao ambiente natural</p> <p><u>Conceitos:</u> - ambiente; - hidrosfera; - biosfera; - desenvolvimento sustentável; - pegada ecológica; - impacte ambiental; - riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de</p>	<p>estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). (CN)</p> <p>▪ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. (TIC)</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>▪ Relacionar as condições</p>	<p>▪ criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>▪ analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>▪ interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>▪ utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</p> <p>▪ fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p>	<p>tecnológico.</p>	<p>diversificadas</p> <p>▪ Telemóvel e/ou tablet</p> <p>▪ Computador</p> <p>▪ Projetor</p> <p>▪ Internet</p> <p>▪ Software específico da disciplina</p> <p>▪ Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</p> <p>▪ Debates</p> <p>▪ Trabalhos individuais e/ou</p>	

Tema	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos
<p>estufa); - habitat; - ecossistema; - áreas protegidas; - paisagem cultural; - Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); - resíduos; riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos).</p>	<p>meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. ▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. ▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. ▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. ▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); ▪ criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; ▪ participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; ▪ investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); ▪ pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; ▪ aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; 		<p>de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais ▪ Fichas de avaliação 	



Tema	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos
	<p>natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. <i>(TIC; Port.)</i>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. <i>(TIC; Port.; EV; CN)</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;▪ analisar textos com diferentes pontos de vista;▪ confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;▪ analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;▪ colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;▪ fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.			

Tema	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Recursos	Tempos letivos