

Conteúdos	Competências essenciais	Estratégias/Atividades	ACPA*	Recursos/Materiais	Avaliação	Nº de aulas*45
<p>Tema 1 – Ambiente e Recursos Naturais</p> <p>1. Desenvolvimento e evolução do panorama ambiental</p> <p>2. O crescimento da população humana</p> <p>3. Causas das modificações ambientais</p> <p>4. Os recursos naturais: renováveis e não renováveis</p> <p>4. Os recursos ambientais</p> <p>5. Conservação e gestão dos recursos</p>	<p>_ Identificar as diferenças nas relações ecológicas entre as sociedades humanas primitivas e as contemporâneas;</p> <p>_ Reconhecer os efeitos da rutura do equilíbrio natural sobre os seres vivos;</p> <p>_ Descrever a evolução do crescimento da população humana;</p> <p>_ Identificar causas da explosão demográfica;</p> <p>_ Identificar consequências do crescimento da população;</p> <p>_ Definir poluição e poluente;</p> <p>_ Identificar os principais poluentes do ar, da água e do solo e suas consequências nos seres vivos;</p> <p>_ Explicar como o uso do solo, o desenvolvimento industrial e o crescimento demográfico alteram o meio ambiente;</p> <p>_ Avaliar as consequências diretamente relacionadas com cada um dos problemas ambientais globais da atualidade;</p> <p>_ Distinguir recursos de reservas;</p> <p>_ Definir recursos renováveis e não renováveis;</p> <p>_ Identificar as causas do esgotamento dos principais recursos;</p> <p>_ Reconhecer a importância dos recursos naturais na sociedade contemporânea e a necessidade de conservação e gestão dos recursos naturais;</p> <p>_ Reconhecer a importância dos recursos naturais como suporte de atividades de lazer e turismo;</p> <p>_ Apontar possíveis soluções para uma boa gestão dos recursos naturais, tendo em vista a sua utilização na atividade turística;</p>	<p>Construção e interpretação de um esboço de uma paisagem, partindo da observação direta</p> <p>- Selecionar uma paisagem da área de residência;</p> <p>-Desenhar o esboço dessa paisagem;</p> <p>-Identificar os elementos naturais e humanos presentes;</p> <p>-Descrever a paisagem por planos de observação;</p> <p>- Classificar a paisagem quanto ao grau de humanização.</p> <p>Visualização de Power points, vídeos e documentários alusivos aos diferentes conteúdos a abordar .</p> <p>Pesquisar informação sobre a evolução da população residente e densidade populacional no Concelho de Vila Flor;</p> <p>Recolha de dados estatísticos; Construir gráficos e representar cartograficamente os dados em mapas;</p> <p>Interpretar os dados e dar soluções para os problemas identificados</p>	<p>A, B, D</p>	<p>– Quadro</p> <p>– Mapas</p> <p>– Apresentações e animações</p> <p>– Imagens diversificadas</p> <p>– Computador</p> <p>– Projetor</p> <p>– Internet</p> <p>– Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</p> <p>– Cartolinas</p>	<p>- Observação direta;</p> <p>- Registo do desempenho em trabalhos experimentais;</p> <p>- Registo de desempenho em apresentações orais;</p> <p>- Participação nas atividades da aula;</p> <p>- Testes de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa;</p> <p>- Trabalhos individuais/ grupo;</p> <p>Reflexões críticas</p>	<p>1ºp</p> <p>A=13</p> <p>B=11</p> <p>C=11</p>

		<p>Campanhas de sensibilização Recolha e separação de lixo</p> <p>Trabalhos de grupo Recolha de dados estatísticos (PORDATA) referentes às fontes de energia renováveis utilizadas em Portugal e sua evolução. Selecionar informação pertinente; Mobilizar as TIG - Google Earth e Google Maps - na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>- Elaboração de cartazes com medidas individuais ou coletivas para proteger o ambiente.</p> <p>Realização de um mini-teste</p>			
<p>Tema 2- Direito e Política do Ambiente</p> <p>2. A Política do Ambiente</p> <p>2.1. A Constituição da República;</p> <p>2.2. O Programa do Governo;</p> <p>2.3. A Lei de Bases do Ambiente</p>	<p>-Tomar conhecimento dos fundamentos da legislação e política de ambiente;</p> <p>- Reconhecer os principais princípios da política de ambiente;</p> <p>- Identificar as estruturas da administração pública portuguesa relacionadas com o ambiente;</p> <p>- Identificar as competências das diversas estruturas da administração pública;</p> <p>- Enunciar os principais organismos internacionais relacionados com o ambiente e respetivas funções e competências;</p> <p>- Identificar os principais documentos legislativos em matéria de ambiente;</p>	<p>Leitura e interpretação dos vários documentos alusivos ao Direito e Política do Ambiente</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Realização de um mini-teste</p>	A, B, D		<p>A=13</p> <p>B=13</p> <p>C=13</p>

<p>Tema 3 – Ordenamento do Território</p> <p>3. O Planeamento territorial</p> <p>3.1. Os planos e as diferentes escalas de intervenção: nacional, regional e local, por exemplo: PDR, PROT, PDM.</p> <p>3.2. Análise cartográfica: PDM do município de inserção da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais instrumentos da política de ordenamento do território e urbanismo; - Identificar alguns dos instrumentos de política de ordenamento do território: Reserva Agrícola Nacional; Reserva Ecológica Nacional; Rede Nacional de Áreas Protegidas; Outras Áreas Protegidas; Zonas de caça e pesca. - Referir o papel do planeamento no atenuar dos desequilíbrios regionais, - Indicar os principais objetivos do ordenamento do território; - Indicar as diferentes escalas de intervenção do planeamento; - Identificar as figuras de plano fundamentais do nosso país; 	<p>Geografia – Análise cartográfica a diferentes escalas;</p> <p>Produção de cartografia temática .</p>	<p>E, G, H, I, J, F</p>			<p>A=08</p> <p>B=09</p> <p>C=09</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--

*) **ACPA** - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Docente: Sílvia Marcos