

PLANIFICAÇÃO DE INGLÊS – 6º Ano	Aulas Previstas		
	1º Período	2º Período	3º Período
Manual: Flash, Editora Leirilivro	+/- 36	+/- 33	+/- 36

DOMÍNIOS/ TEMAS	CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
<p><b>Unit 6 – Let’s have fun!</b> <b>(5º ano)</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades a fazer nos tempos livres</li> <li>▪ O tempo</li> <li>▪ Roupas/acessórios/calçado</li> <li>▪ Características geográficas</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present continuous: (affirmative/negative/interrogative and short answers)</li> <li>▪ Possessive pronouns</li> <li>▪ Prepositions of movement</li> <li>▪ Connectors (because and so)</li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p>	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID7.1-2); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2).</p> <p>Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (ID6.1); identificar alguns elementos da família real inglesa (ID6.3); identificar peças de vestuário (ID8.4), comparar rotinas diárias (ID8.5) e diferentes tipos de alimentos (ID8.6); reconhecer festividades (ID8.9).</p>
<p><b>Welcome Back</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <p>Países e nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Números</li> <li>▪ Membros da família</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Roupas</li> <li>▪ Dias da semana – meses do ano- estações</li> <li>▪ Objetos em sala de aula</li> </ul>	<p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p>- <b>Compreensão oral</b></p> <p>Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L5.5) e informações que lhe são dadas (L5.3); identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais (L5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L5.6).</p> <p>- <b>Compreensão escrita</b></p> <p>Seguir instruções elementares (R4.3); reconhecer informação que lhe é familiar (R4.5); desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R3.1-2).</p> <p>- <b>Interação oral</b></p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).</p>

	<p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The verb To Be</li> <li>▪ Subject/Object pronouns- possessive adjectives/pronouns</li> <li>▪ The verb have got</li> <li>▪ Possessive case ('s/s')</li> <li>▪ Plurals</li> <li>▪ Prepositions of place</li> <li>▪ There is/ there are</li> <li>▪ Question words</li> </ul>		<p><b>- Interação escrita</b></p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>- Produção oral</b></p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (SP5.1); pronunciar, com correção, expressões e frases familiares (SP5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID8.4): profissões (ID8.2), descrição física (ID8.3), rotinas diárias (ID8.5), atividades de tempos livres (ID8.8) e alimentação (ID8.6).</p> <p><b>- Produção escrita</b></p>
<p><b>Unit 1 – My World!</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rotinas diárias</li> <li>▪ Atividades de tempos livres</li> <li>▪ Espaço escolar</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Present simple</i></li> <li>▪ Advérbios de frequência</li> <li>▪ Preposições de movimento</li> <li>▪ <i>Present continuous</i></li> <li>▪ <i>Present simple vs Present continuous</i></li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i></p>	<p>Redigir mensagens e notas pessoais (W5.1); redigir postais e convites (W5.2.); descrever-se a si e à família (W6.2); descrever uma imagem usando there is/there are (W6.1).</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID7.1-2); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais( ID 6.2).</p>
<p><b>Unit 2 – Round we go!</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meios de transporte</li> <li>▪ Lojas e serviços</li> <li>▪ Sinais na cidade</li> <li>▪ Materiais</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparativo</li> <li>▪ Superlativo</li> <li>▪ Preposições de movimento</li> </ul>	<p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>	<p>Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (ID6.1); identificar alguns elementos da família real inglesa (ID6.3); identificar peças de vestuário (ID8.4), comparar rotinas diárias (ID8.5) e diferentes tipos de alimentos (ID8.6); reconhecer festividades (ID8.9).</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>-Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p>
<p><b>Unit 3 – Back in time</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Figuras históricas</li> <li>▪ Monumentos</li> <li>▪ Locais numa cidade</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To be – past simple</li> <li>▪ There was/ there were</li> <li>▪ Have got – past simple</li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<p><b>-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b></p> <p>participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves (L5.4); fazer sugestões e convites simples (SI6.2); demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para</p>

<p><b>Unit 4 – Celebrities</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celebidades</li> <li>▪ Profissões</li> <li>▪ Tipos de entretenimento</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Past Simple</i>: verbos regulares e irregulares na forma afirmativa e negativa</li> <li>▪ Advérbios de tempo</li> <li>▪ <i>When &amp; while</i></li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>cumprimentar, agradecer e despedir-se (SI5.1); diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor (SI 6.1); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b></p> <p><b>-Pensar criticamente:</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem-apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>
<p><b>Unit 5 – What an adventure!</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de férias</li> <li>▪ Estado do tempo</li> <li>▪ Comportamento social (horários e refeições)</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Past Simple</i>: verbos regulares e irregulares na forma interrogativa e <i>short answers</i></li> <li>▪ <i>Should / shouldn't</i></li> <li>▪ Advérbios terminados em <i>-ly</i> e <i>-ily</i></li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informador (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p><b>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>
<p><b>Unit 6 – Let's celebrate!</b></p>	<p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celebrações e festividades</li> <li>▪ Alimentação festiva</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressões com <i>make &amp; do</i></li> <li>▪ <i>Be going to</i></li> <li>▪ Pronomes reflexivos</li> </ul>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informador (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>cumprimentar, agradecer e despedir-se (SI5.1); diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor (SI 6.1); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b></p> <p><b>-Pensar criticamente:</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem-apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>