

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

2021 / 2022

Planificação anual - 6.º Ano (Ensino Básico)

Organizador/Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil do aluno	Aulas previstas
<p>I Processos vitais comuns aos seres vivos</p> <p>1. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura Conhecer o processo digestivo do ser humano Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo humano Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); Selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas); Organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações); Desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos); Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto); 	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A,B,C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>37</p>

<p>1. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano Conhecer o papel da pele na função excretora humana 	<ul style="list-style-type: none"> Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Incentivar a procura e o aprofundamento de informação; Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); 	<p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>39</p>
<p>3. Trocas nutricionais entre o organismo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância das plantas como fonte de nutriente, de matéria-prima e 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 		

<p>o meio: nas plantas</p> <p>4. Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> <p>II Agressões do meio e integridade do organismo</p> <p>1. Microrganismos</p> <p>2. Higiene e problemas sociais</p>	<p>de renovação do ar atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente • Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano • Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas • Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos <p>Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber questionar uma situação; • Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: • Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; • Desenvolver ações de questionamento organizado. • Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: • Realizar autoanálise; • Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; • Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; • Organizar e realizar autonomamente tarefas; • Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 		<p>27</p>
Total				103

