

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021/2022

### Estudo do Meio

### 1º Ano

1º PERÍODO		
Meses	Blocos / Conteúdos	Horas Previstas
<i>setembro</i>	<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b> A sua identificação Os seus gostos e preferências	6h
<i>outubro</i>	<b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b> A sua escola <b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS</b> O espaço da sua escola <b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b> Manusear objetos em situações concretas	12h
<i>novembro</i>	<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b> O seu corpo	12h
<i>dezembro</i>	<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b> A saúde do seu corpo A segurança do seu corpo	7h
2º PERÍODO		
<i>janeiro</i>	<b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b> Os membros da sua família Outras pessoas com quem mantém relações próximas	12h
<i>fevereiro</i>	<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b> O seu passado próximo As suas perspetivas para o futuro próximo	12h
<i>março</i>	<b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b> A casa Os seus itinerários Localizar espaços em relação a um ponto de referência	12h

3º PERÍODO		
<i>abril</i>	<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> Os seres vivos do seu ambiente	6h
<i>maio</i>	<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> Os aspetos físicos do meio local Identificar sons, cheiros e cores da Natureza	13h
<i>junho</i>	<b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b> Realizar experiências com alguns materiais e objetos	12h

### **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ( Ao longo do ano )**

#### **SOCIEDADE**

Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.

Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.

Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.

Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.

Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.

#### **NATUREZA**

Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.

Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.

Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.

Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.

Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).

Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.

Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icônica e verbal, constatando a sua diversidade.

Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.

Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.

Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.

## **TECNOLOGIA**

Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).

Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.

Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).

Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.

Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.

Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.

## **SOCIEDADE/ NATUREZA**

Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.

Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.

Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.

Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.

Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).

Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".