

ANUALIZAÇÃO – 2020/2021

Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Avaliação	Descritores do perfil do aluno	Gestão letiva (por período)
<p>Domínio D – Portugal do Século XVII ao Século XIX</p> <p>Subdomínio 1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade e a arte do século XVIII</p> <p>1.1. As características do Império Português dos séculos XVII e XVIII <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Tráfico de escravos; bandeirantes; mudança</p> <p>1.2. As características do poder político no tempo de D. João V <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Monarquia absoluta</p> <p>1.3. A sociedade portuguesa no século XVIII <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Cristão-novo; Inquisição</p> <p>1.4. A arte no tempo de D. João V <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Estilo barroco</p> <p>1.5. A ação governativa do Marquês de Pombal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Estrangeirados; estilo neoclássico (pombalino)</p>	<p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; ▪ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; ▪ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; ▪ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; ▪ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); ▪ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; ▪ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. 	<p>- Diagnóstica (no início do ano; no início de um novo subtema, se for relevante)</p> <p>- Formativa (sempre que se julgue relevante, individualmente ou em trabalho de pares)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</p> <p>(A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C, D,J)</p>	<p>1º Período</p>

<p>Subdomínio 2 – A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</p> <p>2.1. A Revolução Francesa e as invasões napoleónicas <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Bloqueio Continental; invasões napoleónicas</p> <p>2.2. A Revolução Liberal de 1820 <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Revolução liberal; Cortes; Constituição; mudança; rutura</p> <p>2.3. As consequências da Revolução Liberal de 1820 <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Monarquia liberal ou constitucional</p> <p>2.4. O processo de afirmação da monarquia liberal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> guerra civil</p> <p>Subdomínio 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>3.1. A modernização das atividades produtivas <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Modernização do país; baldio; indústria; máquina a vapor; operariado; património</p> <p>3.2. O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Via de comunicação; rede viária; rede ferroviária; selo postal adesivo</p> <p>3.3. Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Abolição da escravatura; pena de morte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; ▪ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; ▪ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; ▪ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; ▪ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; ▪ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; ▪ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. 	<p>- Aplicação de conhecimentos (Quando o professor entender por conveniente)</p>	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	
--	---	---	---	--

<p>3.4. O aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do século XIX <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Recenseamento da população; êxodo rural; emigração</p> <p>3.5. As características da sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Organização social liberal; urbanismo; serviços públicos; greve</p> <p>3.6. A arte da segunda metade do século XIX <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Arquitetura do ferro; revivalismo</p> <p>Domínio E – Portugal do século XX</p> <p>Subdomínio 1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>1.1. As razões da queda da monarquia constitucional <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Ultimato; regicídio; 1.^a República; revolução; rutura</p> <p>1.2. O funcionamento do regime da 1.^a República e os seus símbolos <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> símbolo; constituição; parlamento</p> <p>1.3. As principais realizações da 1.^a República <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> alfabetização; greve; sindicato</p> <p>1.4. O fim da 1.^a República e a instauração da ditadura militar em 1926 <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> crise; ditadura militar</p> <p>Subdomínio 2 – O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>2.1. Salazar e a construção do Estado Novo</p>	<p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; ▪ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; ▪ Identificar medidas governativas da 1.^a República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; 		<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>2º Período</p>
---	---	--	--	--------------------------

<p>Portugal se integra <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> ONU; PALOP; CPLP; ONG; sociedade multicultural</p> <p>Domínio F – Portugal Hoje Subdomínio 1 – A população Portuguesa</p> <p>1.1. A importância dos recenseamentos <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Recenseamento; NUTS I, II e III; distrito e município</p> <p>1.2. A evolução da população em Portugal e a sua relação com o crescimento natural <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> População absoluta; natalidade; mortalidade; taxa de crescimento natural</p> <p>1.3. O contributo de saldo migratório na evolução da população em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Emigração; imigração; saldo migratório</p> <p>1.4. A distribuição da população em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Densidade populacional</p> <p>1.5. A evolução da população portuguesa por grupos etários <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Grupo etário</p> <p>1.6. O duplo envelhecimento da população em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Duplo Envelhecimento</p> <p>Subdomínio 2 – Os lugares onde Vivemos</p> <p>2.1. Características da população rural e urbana e os seus modos de vida <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Povoamento rural; povoamento urbano;</p>	<p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ▪ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; ▪ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; ▪ Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil , envelhecimento da população, densidade populacional . <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; ▪ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; ▪ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, 			
---	---	--	--	--

<p>equipamento coletivo; saneamento básico; metropolitano; nível de conforto</p> <p>2.2. A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Taxa de urbanização; êxodo rural; áreas rurais; áreas urbanas; áreas metropolitanas</p> <p>2.3. A atratividade exercida pelas áreas urbanas <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Área atrativa; área repulsiva</p> <p>Subdomínio 3 – As atividades que desenvolvemos</p> <p>3.1. A repartição das atividades económicas por setores <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> População ativa; população inativa; setor de atividade económica; desemprego; setor primário; setor secundário; setor terciário; serviços</p> <p>3.2. A evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</p> <p>3.3. Características da agricultura em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Agricultura tradicional; agricultura moderna; minifúndio; latifúndio; monocultura; policultura</p> <p>3.4. A importância da floresta em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Reflorestação</p> <p>3.5. A atividade piscatória em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> ZEE; pesca local; pesca de largo; aquacultura</p> <p>3.6. A evolução da indústria em Portugal</p>	<p>despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; ▪ Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; ▪ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; ▪ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. ▪ Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, área atrativa, área repulsiva, litoralização. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; ▪ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade. 			
--	---	--	--	--

<p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Bens de equipamento; bens intermédios e bens de consumo; indústrias de ponta; reciclagem</p> <p>3.7. A crescente importância das energias renováveis <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Energia renovável; energia não renovável</p> <p>3.8. O comércio em Portugal <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Importação; exportação</p> <p>3.9. A crescente importância dos serviços</p> <p>Subdomínio 4 – O mundo mais perto de nós</p> <p>4.1. Importância dos transportes na sociedade atual <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Rede de transporte; modo de transporte; <i>low-cost</i></p> <p>4.2. A importância das telecomunicações na sociedade atual <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Rede de telecomunicações; globalização</p> <p>Subdomínio 5 – Lazer e património</p> <p>5.1. A desigual distribuição da prática de lazer e do turismo <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Lazer; tipos de turismo</p> <p>5.2. A importância da preservação do património <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Património; património natural/cultural; património cultural imaterial/material; áreas Protegidas; paisagem; ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; ▪ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; ▪ Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território 			
--	---	--	--	--

	<p>nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 			
--	--	--	--	--

NOTA – A implementação desta planificação dependerá do ritmo de aprendizagem dos alunos / turma; da distribuição da carga letiva em determinados dias da semana; da realização de várias visitas de estudo e outras paragens letivas.

Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos **B** – Informação e comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo