

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR

ENSINO PROFISSIONAL

Curso Profissional: Técnico Comercial

2019/2020

Planificação Anual

Área de Integração

11.º Ano

Módulo 3

Professora: Sílvia Marcos

Competências a desenvolver

- Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social;
 - Intervenção, junto da comunidade escolar, face a problemáticas sociais com relevância.
 - Observação de fenómenos do quotidiano.
 - Tratamento gráfico e cartográfico de informação.
 - Análise de documentos gráficos e cartográficos.
 - Localização espacial.
 - Compreensão da articulação de fenómenos a diferentes escalas.
 - Identificação de problemas à escala global.
 - Elaboração de propostas de solução.
 - Análise de fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais.
 - Integração de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.
 - Análise de documentos em diferentes suportes.
 - Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes.
 - Organização e redacção de documentos escritos.
 - Desenvolvimento do discurso argumentativo.
 - Selecção, organização e análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, escritas, audiovisuais e informáticas – sobre instituições estruturantes das sociedades;
-

Módulo 3– Tema-problema: 3.3. Homem - Natureza: uma relação sustentável.

15 horas = 20 aulas

1.º P

Conteúdos	Objetivos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação
<p>I. Ambiente e Desenvolvimento sustentável.</p> <p>II. Recursos naturais</p> <p>2.1. Recursos energéticos renováveis e não renováveis.</p> <p>2.2. Matérias – primas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar situações de degradação ambiental na região da escola. Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais. Relacionar a produção de desperdícios da actividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos... Analisar um impacto global da produção de desperdícios. 	<ul style="list-style-type: none"> Através da observação, de inquéritos e de pesquisa nos meios de informação, identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola. Procurar explicações para a origem dos problemas detetados. Refletir sobre possíveis soluções para esses problemas. Esclarecimento da noção de recurso relacionando-a com a tecnologia disponível numa dada sociedade. Análise de exemplos de recursos energéticos e de matérias-primas não renováveis que se poderão esgotar num futuro próximo. Pesquisar no PORDATA sobre as fontes de energia renováveis e sua produção até 2018 e construir gráficos e interpretá-los. Inventariação do lixo doméstico produzido pelos alunos, a sua tipologia, destino e caracterização como fonte de poluição. Pesquisa de informação sobre a quantidade de desperdícios produzidos na região e o seu destino. Realização de um power point sobre situações de degradação ambiental na área da escola 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios do Estado do Ambiente em Portugal Site Internet do Instituto da Água. Site do Instituto do Ambiente (Educação Ambiental, materiais pedagógicos sobre Resíduos). Fichas de trabalho/formativas Fichas informativas Projector multimédia/ computador Computadores portáteis Guião da visita de estudo Filme: "The story of Stuffy" Guião da visita de estudo 	<p>Domínio Socioafetivo: • Aplicação dos critérios aprovados na escola. Domínio Cognitivo: • Início do ano: teste diagnóstico. • 3º e 4º Módulo: testes sumativos • Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos de pesquisa individuais/ grupo e avaliação do dossier</p>

Módulo 3 – Tema- problema: 5.1. A integração no espaço europeu.		15horas =20 aulas		2.º e 3.º P
Conteúdos	Objetivos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Actividades	Recursos	Avaliação
<p>I. A União Europeia:</p> <p>1.1. Caracterização física e humana do espaço europeu.</p> <p>1.2. A UE no quotidiano económico e social</p> <p>1.3. Os países – membros da UE.</p> <p>1.4. A diversidade física, social, cultural e económica dos países da UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar aspetos da presença da União Europeia no quotidiano da região e do país. Localizar os Estados-Membros da União Europeia. Reconhecer a diversidade geográfica dos países da União Europeia. Analisar a distribuição na União Europeia de variáveis como: <ul style="list-style-type: none"> População Densidade Populacional Sectores de actividade Escolaridade, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar uma lista com a identificação de projectos locais e nacionais co-financiados pela UE. Podem organizar-se outras atividades como dossiers de imprensa, listas de produtos com origem na União Europeia, etc. Através da utilização de mapas, atlas ou programas de computador, levar os alunos, individualmente ou através de concursos entre grupos, a identificarem os Estados-Membros da União Europeia. Através da utilização de mapas, atlas, programas de computador ou sites na Internet, elaborar fichas de caracterização e/ou quadros síntese sobre aspectos geográficos de países da UE. Devem salientar-se aspectos relativos à diversidade de localização, de clima, de relevo, de vegetação e de hidrografia Com base na pesquisa de informação estatística elaborar quadros, gráficos e mapas de indicadores demográficos e sócio-económicos representativos da diversidade de situações entre os Estados-Membros da União Europeia. Elaboração do “Cartão de Identidade” de cada um dos países da UE, em trabalho de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas temáticas da Europa Site da União Europeia Fichas de trabalho/formativa Fichas informativas Projector multimédia/ computador Projector Guião do trabalho de pares 	<p>Domínio Socioafetivo: • Aplicação dos critérios aprovados na escola. Domínio Cognitivo: • Início do ano: teste diagnóstico. • 3º e 4º Módulo: testes sumativos • Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos de pesquisa individuais/ grupo e avaliação do dossier</p>

Módulo 3 – Tema- problema: 7.1. Cultura global ou globalização de culturas 15 horas = 20 aulas

1.ºP/2ºp

Conteúdos	Objetivos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Actividades	Recursos	Avaliação
<p>I. Aldeia Global e Globalização.</p> <p>1.1 Aldeia Global.</p> <p>1.2 As TIC e o processo de globalização.</p> <p>1.3 A diversidade cultural.</p> <p>1.4 O comércio internacional de bens e serviços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debater o conceito de globalização • Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. • Analisar modificações introduzidas no mundo actual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização. • Identificar aspectos da globalização que correspondam a modificações sócio-culturais na sociedade atual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Através da análise de textos, comentário de notícias de actualidade e de opiniões dos alunos esclarecer o conceito de globalização. • Através de exemplos concretos e da análise de documentos identificar momentos de progressiva internacionalização da produção e de construção de economias-mundo. • Procurar exemplos concretos de modificações tecnológicas que contribuíram para encurtar distâncias, facilitar a comunicação e/ou criar comunidades globais. • Através da análise de documentos e de debate com os alunos, identificar aspectos concretos da globalização em aspectos do quotidiano, como os hábitos alimentares, o vestuário, os gostos musicais ou outros elementos culturais • Realização de um trabalho de grupo sobre a importância das TIC's na actualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Sites sobre o tema • Fichas de trabalho/formativas • Projector multimédia/computador • Computadores portáteis • Projector • Fichas informativas 	<p>Domínio Socioafetivo: •</p> <p>Aplicação dos critérios aprovados na escola. Domínio Cognitivo: •</p> <p>Início do ano: teste diagnóstico. • 3º e 4º Módulo: testes sumativos</p> <p>• Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos de pesquisa individuais/grupo e avaliação do dossier</p>