

**Disciplina de Geografia A
11º ANO**

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Os espaços rurais em mudança	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	<p>Manual escolar</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>e-Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Fotografias</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p>	<p>No Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.</p>	35	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO As áreas urbanas: dinâmicas internas	<ul style="list-style-type: none"> Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos 	<p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Fotografias</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p>	<p>No Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.</p>	30	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>



Disciplina de Geografia A

11º ANO

	no espaço rural e nos processos de expansão urbana.	a qualidade de vida nas cidades portuguesas.	agentes territoriais.				
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO A rede urbana e as relações campo-cidade	<ul style="list-style-type: none">Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none">Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.	<ul style="list-style-type: none">Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.			15	
Total de aulas do 1.º Período						80	

**Disciplina de Geografia A
11º ANO**

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 ou 50 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. 	<ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. 	<p>Manual escolar</p> <p>Quadro</p> <p>Computado</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Fotografias</p>	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.	30	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 	<p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>e-Manual</p>		18	



Disciplina de Geografia A

11º ANO

<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.			20	
Total de aulas do 2.º Período						68	



Disciplina de Geografia A
11º ANO

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 ou 50 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária* (ESTUDO DE CASO)	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. 	<ul style="list-style-type: none"> Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Fotografias	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.	20	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
ESTUDO DE CASO* (Conteúdos do 10.º e do 11.º anos)	<ul style="list-style-type: none"> A selecionar conforme o tema escolhido. 	<ul style="list-style-type: none"> A selecionar conforme o tema escolhido. 	<ul style="list-style-type: none"> A selecionar conforme o tema escolhido. 	Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual		26	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
Total de aulas do 3.º Período						46	