

Domínio – Atividades económicas – 1º Período

Subdomínio: Indústria; Serviços e Redes e Modos de Transporte e Telecomunicações

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
<p>A Indústria</p> <p>Serviços e turismo</p> <p>As redes e modos de transporte e telecomunicações</p>	<p>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <p>2. Compreender a distribuição espacial da indústria em Portugal</p> <p>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</p> <p>1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <p>2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</p> <p>1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <p>2. Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <p>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p> <p>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização e correção de fichas de trabalho. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada. Análise de apresentações em PowerPoint® Exercícios interativos Visualização e análise de animações interativas Realização de trabalhos de pesquisa. Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos. Utilização de meios audiovisuais. Pesquisa bibliográfica e na Internet. Estudo de caso. Fichas de Avaliação. 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>

Domínio – Contrastes de desenvolvimento 1.º Período
Subdomínio - Países com diferentes graus de desenvolvimento

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
<p>Grau de desenvolvimento dos países</p> <p>Heterogeneidade dos PED</p> <p>Definir e avaliar o desenvolvimento humano</p> <p>Índice de Desenvolvimento Humano</p> <p>Contrastes de desenvolvimento</p> <p>Indicadores económicos</p> <p>Indicadores sociodemográficos</p> <p>Distribuição mundial do IDH</p> <p>Limitações do IDH</p> <p>Índice de Desigualdade de Género</p> <p>Índice de Pobreza Multidimensional</p> <p>Disparidades de desenvolvimento à escala internacional e intranacional</p>	<p>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</p> <p>5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento.</p> <p>6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS e os Países Menos Avançados (PMA).</p> <p>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores.</p> <p>1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</p> <p>5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional.</p> <p>7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução e correção da ficha de avaliação diagnóstica • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, e-Manual digital, computador, vídeo ...) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Visualização e análise de animações interativas • Realização de trabalhos de pesquisa. • Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Construção de mapas e gráficos • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet • Estudo de caso • Fichas de Avaliação • Autoavaliação 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Máquina de calcular</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>

Domínio – Contrastes de desenvolvimento 2.º Período

Subdomínio - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
Obstáculos ao desenvolvimento	1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.	<ul style="list-style-type: none"> Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno e- Manual digital, computador, vídeo ...) Análise de apresentações em PowerPoint® Visualização e análise de animações interativas Realização de trabalhos. Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos Construção de quadros -resumo para sistematizar a informação Realização de jogos didáticos: 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projektor multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>
Obstáculos históricos, políticos, naturais, sociais e económicos	1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.			
Desigualdades sociais	2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.			
Educação				
Saúde	2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.			
Habitação	1. Distinguir balança comercial de termos de troca.			
Retrato de Portugal	2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.			
Trocas comerciais	3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.			
Interdependência do comércio mundial	4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.			
Degradação dos termos de troca				
Comércio mundial e globalização	5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.			
Retrato de Portugal				

Domínio – Contrastes de desenvolvimento 2.º Período

Subdomínio - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
Cooperação Internacional Ajuda ao desenvolvimento Distribuição da ajuda A importância da ajuda Os países doadores O papel da ONU Agenda de desenvolvimento Organizações Não Governamentais Retrato de Portugal	<p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, e-Manual digital, computador, vídeo ...) Análise de apresentações em PowerPoint® Visualização e análise de animações interativas Realização de trabalhos. Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação Utilização de meios audiovisuais Pesquisa bibliográfica e na Internet Estudo de caso Fichas de Avaliação Autoavaliação 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint®</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p>	<p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>

Domínio – Riscos, Ambiente e Sociedade 2.º Período

Subdomínio - Riscos naturais

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
-----------	--	----------------------------	------------------------	-----------

<p>Riscos Riscos Meteorológicos Furacões</p>	<p>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco. 2. Distinguir risco de catástrofe. 3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução e correção da ficha de avaliação diagnóstica 	<p>Quadro Quadro Interativo</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

<p>Tornados Consequências e Prevenção Riscos climáticos Secas Consequências... ... e prevenção Retrato de Portugal Vagas de frio e ondas de calor Retrato de Portugal Impactes das vagas de frio e ondas de calor Riscos hidrológicos Cheias e inundações Inundações à escala planetária Consequências das inundações Prevenção e mitigação Retrato de Portugal Riscos geomorfológicos Avalanches Movimentos de vertente Causas dos movimentos de vertente Onde se localizam? Consequências Medidas de prevenção Retrato de Portugal</p>	<p>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir furacão de tornado. 2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados 4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português. 5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios. 6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados. <p>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica. 2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. 3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária 4. Inferir os impactes das secas no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas. <p>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor. 2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária 4. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. 5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor. <p>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir cheia de inundações. 2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária 4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território. <p>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches. 2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches 4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, e-Manual digital, computador, vídeo ...) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Visualização e análise de animações interativas e de vídeos • Realização de trabalhos. • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Construção de mapas • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet • Estudo de caso • Fichas de Avaliação • Autoavaliação 	<p>Manual e-Manual Caderno de Atividades Bloco do Aluno Mapas Apresentações em PowerPoint® realizados/as pelo/a professor/a Animações Escola Virtual Computador Projeter multimédia</p>	<p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>
--	--	--	---	--

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
Sistema Terra Importância da atmosfera Atmosfera Equilíbrio térmico da Terra Poluição atmosférica Smog Chuvas ácidas Efeito de Estufa Gases de Efeito de Estufa Alterações climáticas Camada de ozono Mitigação da poluição atmosférica Retrato de Portugal	<p>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. 2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. 3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre. 4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. 5. Explicar o balanço térmico da Terra. <p>2. Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar o processo de formação do smog. 2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas. 3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. 4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária 5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. 6. Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas. <p>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no EE e na camada de ozono.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. 3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos GEE 4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. 5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono. 6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários em suportes de apresentação variada • Análise de apresentações • Visualização e análise de animações interativas e de vídeos • Realização de trabalhos • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica • Estudo de caso • Fichas de Avaliação 	<p>Quadro Quadro Interativo Manual e-Manual Caderno de Atividades Bloco do aluno Mapas Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a Animações Escola Virtual Computador Projetor multimédia</p>	<p>Diagnóstica Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente Realização dos trabalhos de casa Fichas de trabalho Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>

Domínio – Riscos, Ambiente e Sociedade 3.º Período
Subdomínio - Riscos mistos (cont.)

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
<p>Hidrosfera</p> <p>Distribuição dos recursos hídricos</p> <p>Stress hídrico</p> <p>Água: recurso cada vez mais solicitado</p> <p>Disponibilidade hídrica</p> <p>Degradação das águas continentais e marinhas</p> <p>Consequências da poluição das águas</p> <p>Prevenção e mitigação</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Formação e evolução dos solos</p> <p>Degradação versus desertificação</p> <p>De terra fértil a deserto</p> <p>Áreas mais suscetíveis à desertificação</p> <p>Consequências da desertificação</p> <p>Travar o avanço dos desertos</p> <p>Retrato de Portugal</p>	<p>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre.</p> <p>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</p> <p>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</p> <p>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</p> <p>4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico.</p> <p>5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</p> <p>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</p> <p>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</p> <p>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</p> <p>1. Definir litosfera e biosfera.</p> <p>2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</p> <p>3. Distinguir degradação do solo de desertificação.</p> <p>4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</p> <p>5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p> <p>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, e-Manual digital, computador, vídeo ...) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Visualização e análise de animações interativas e de vídeos • Realização de trabalhos em grupo ou em pares 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>

Domínio – Riscos, Ambiente e Sociedade 3.º Período
Subdomínio - Riscos mistos (cont.)

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
<p>O papel da floresta</p> <p>Desflorestação</p> <p>Consequências da desflorestação</p> <p>Medidas de combate à desflorestação</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Fogos e incêndios florestais</p> <p>Causas dos incêndios florestais</p> <p>Consequências dos incêndios florestais</p> <p>Medidas de prevenção</p> <p>Retrato de Portugal</p>	<p>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar as principais funções da floresta. 2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. 4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 6. Identificar medidas de preservação das florestas. <p>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir incêndio florestal de fogo. 2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. 3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactos dos incêndios florestais no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de pesquisa individual • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet • Estudo de caso • Fichas de Avaliação • Autoavaliação 	<p>Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p>	<p>Fichas de Trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>

Domínio – Riscos, Ambiente e Sociedade 3.º Período

Subdomínio - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável

Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação
<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Pensamento resiliente</p> <p>Equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia</p> <p>Acordos internacionais e medidas de defesa ambiental</p> <p>PNUA</p> <p>ONGA</p> <p>Preservação do património</p> <p>Pegada ecológica</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>O que podes fazer!</p>	<p>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>1. Definir desenvolvimento sustentável e resiliência.</p> <p>2. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</p> <p>3. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</p> <p>4. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais.</p> <p>5. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente e Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais.</p> <p>3. Identificar Organizações Não Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>4. Explicar a importância das Organizações Não Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</p> <p>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p> <p>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <p>2. Definir pegada ecológica e. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento</p> <p>3. Localizar os países com maior pegada ecológica.</p> <p>4. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</p> <p>5. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</p> <p>6. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: • Análise de apresentações em PowerPoint® • Visualização e análise de animações interativas e de vídeos • Realização de trabalhos. • Realização de trabalhos de pesquisa individual • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet • Estudo de caso • Fichas de Avaliação 	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual e-Manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco do aluno</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizadas pelo/a professor/a</p> <p>Animações</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projeter multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da observação em aula pelo docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha(s) escrita(s) de Avaliação de conhecimentos</p>