

1.º Período

N.º de aulas: 41

Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><b>Entry Unit – Welcome Back!</b></p> <p><b>Unit 1 – Time out</b></p> <p>O mundo dos adolescentes: <i>hobbies</i>; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>● Compreensão escrita</li> <li>● Interação oral</li> <li>● Interação escrita</li> <li>● Produção oral</li> <li>● Produção escrita</li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Personal information</i></li> <li>• <i>Leisure activities/hobbies</i></li> <li>• <i>Collocations: play, go, do and have</i></li> <li>• <i>Favourite places and things to do in Dublin</i></li> <li>• <i>Types of holidays</i></li> <li>• <i>Tourist attractions in Britain</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple</i></li> <li>• <i>Question words</i></li> <li>• <i>Pronouns and determiners</i></li> <li>• <i>Present simple</i></li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionar (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

1.º Período			
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<b>Unit 2 – Food and health</b> Hábitos alimentares saudáveis; festividades	<b>Lexicais</b> • <i>Types of food</i> • <i>Food groups and nutrients</i> • <i>Vocabulary related to eating habits</i> • <i>British English and American English food terms</i> • <i>Adjectives to describe food</i> • <i>Starters, main courses, desserts and beverages</i>	<i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i>  <i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J) Questionar (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>● Compreensão escrita</li> <li>● Interação oral</li> <li>● Interação escrita</li> <li>● Produção oral</li> <li>● Produção escrita</li> </ul>		
Competência intercultural	<p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>		
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<b>Gramaticais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Countable and uncountable nouns</i></li> <li>• <i>Partitives</i></li> <li>• <i>Used to</i></li> <li>• <i>I used to... / I usually...</i></li> <li>• <i>Quantifiers</i></li> <li>• <i>Modal verbs</i></li> </ul>	<i>Participativo/ Colaborador ( B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i>  <i>Cuidador de si e do outro ( B, E, F, G)</i>

2.º Período		N.º de aulas: 34/35	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p><b>Unit 3 – Teen time</b></p> <p>O mundo dos adolescentes: moda, estados emocionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>● Compreensão escrita</li> <li>● Interação oral</li> <li>● Interação escrita</li> <li>● Produção oral</li> <li>● Produção escrita</li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teen worries</li> <li>• Lexical sets: footwear, clothes, accessories</li> <li>• Adjectives to describe style and appearance</li> <li>• Vocabulary related to tattoos and piercings</li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• So and such</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Time expressions: already, ever, never, just, for, since, yet</li> <li>• Phrasal verb to look</li> <li>• Present perfect vs past simple</li> <li>• Adjective formation</li> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Linking words</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionar (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

2.º Período			
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p><b>Unit 4 – Teens &amp; media</b></p> <p>Temas da atualidade: meios de comunicação social; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>● Compreensão escrita</li> <li>● Interação oral</li> <li>● Interação escrita</li> <li>● Produção oral</li> <li>● Produção escrita</li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lexical sets:</i> <i>television, radio, print media, the Internet</i></li> <li>• <i>TV programmes</i></li> <li>• <i>Types of magazines</i></li> <li>• <i>Newspaper sections</i></li> <li>• <i>Internet uses</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Phrasal verbs</i></li> <li>• <i>Relative pronouns</i></li> <li>• <i>Must and have to</i></li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

3.º Período		Nº de aulas: 24/23	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>● Compreensão escrita</li> <li>● Interação oral</li> <li>● Interação escrita</li> <li>● Produção oral</li> <li>● Produção escrita</li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The environment: problems and solutions</i></li> <li>• <i>Endangered species</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The future: will</i></li> <li>• <i>Conditional sentences</i></li> <li>• <i>Indefinite pronouns</i></li> </ul>	<p><i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p>
<p>Competência intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		<p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p>