

| TEMA: População e povoamento | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Subtema | Aprendizagens Essenciais | Conceitos | Estratégias/Atividades | Recursos/Materiais | Avaliação | Duração (aulas) 45 m | Interdisciplinaridade | ACPA |
| População | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais. | <ul style="list-style-type: none"> – Demografia – Censo – População absoluta – Densidade populacional – Taxa de natalidade – Índice sintético de fecundidade – Taxa de mortalidade – Taxa de crescimento natural – Saldo fisiológico – Taxa de mortalidade infantil – Estrutura etária – EMV à nascença – Classe etária – Classe oca – Grupo etário – Envelhecimento – Rejuvenescimento | <ul style="list-style-type: none"> – Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. – Diálogo vertical e horizontal. – Explorar de animações e apresentações. – Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. – Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. – Organizar o trabalho de campo (observação direta) para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos. – Analisar factos, teorias, situações identificando os seus elementos ou dados. – Realizar tarefas de memorização, | <ul style="list-style-type: none"> – Ficha de avaliação diagnóstica – Quadro – Manual – e-Manual – Caderno de atividades – Bloco de fichas – Globos – Mapas – Apresentações e animações – Imagens diversificadas – GPS – Telemóvel e/ou tablet – Computador – Projetor – Internet | <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnóstica – Formativa – Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação) <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos – Trabalhos de casa – Ficha de trabalho – Construção de documentos: | 14 | TIC História Ciências Naturais | A B C D F G I |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Mobilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Relacionar as áreas de atracção e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> – Migração – Emigração – Imigração – Saldo migratório – Movimento pendular – Êxodo rural – Refugiado – Fluxo migratório | <p>verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selecionar informação geográfica pertinente. – Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Software</i> específico da disciplina – Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos – Fichas de avaliação | <p>gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais – Questões de aula – Registos de desempenho em plataformas digitais (<i>Kahoot, Socrative, Moodle...</i>) | <p style="text-align: center;">11</p> | <p>TIC História</p> | |
| <p style="text-align: center;">Diversidade Cultural</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. | <ul style="list-style-type: none"> – Multiculturalidade – Interculturalidade – Globalização – Património cultural – Racismo – Xenofobia – Espaço lusófono – PALOP – CPLP | | | <ul style="list-style-type: none"> – Portfólio (opcional) – Glossário – Debates – Fichas de avaliação | <p style="text-align: center;">4</p> | <p>TIC História</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|---|--|
| Áreas de fixação Humana | <ul style="list-style-type: none"> Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. | <ul style="list-style-type: none"> Áreas atrativas Áreas repulsivas Vazios humanos Espaço urbano Litoralização Bipolarização Urbanização Suburbanização Taxa de urbanização Área metropolitana Conurbação Morfologia urbana Funções urbanas Planta funcional | | | | 10 | TIC Português Matemática Ciências Naturais | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|---|--|

| Tema: Atividades económicas | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|-----------------|--------------------------------------|--|
| Subtema | Aprendizagens Essenciais | Conceitos | Estratégias/Atividades | Recursos/Materiais | Avaliação | Duração (aulas) | Interdisciplinaridade | ACP A |
| Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. | <ul style="list-style-type: none"> recurso natural (renovável e não renovável) Fonte de energia Matéria-prima Consumo sustentável Setor de atividade População ativa População inativa Desemprego | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Explorar animações e apresentações. Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas. Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. Conceber situações onde | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Manual e-Manual Caderno de atividades Bloco de fichas Globos Mapas Apresentações e animações Imagens diversificadas Telemóvel | <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica Formativa Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação). <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos Trabalhos | 4 | TIC Matemática Educação Visual | C D E F G H I |
| Setor I (Primário) | <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. | <ul style="list-style-type: none"> Agricultura; Processos de produção agrícola: intensivo e extensivo Solo arável Morfologia agrária Sistema de produção (policultura, monocultura) | | | | 6 | História TIC Ciências Naturais | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> – Sistema de rega (regadio e sequeiro) – Parcela – Pousio – Agricultura familiar – Agroindústria – Agricultura biológica – Pesca (local, costeira, alto, longínqua) – Aquacultura – Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo – Upwelling – Corrente marítima – ZEE – Sobrepesca – Épocas de defeso – Quota de pesca – Pecuária – Processos de criação animal: intensivo e extensivo – Silvicultura – Montado – Indústria extrativa – Mina – Pedreira | <p>determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. – Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios. – Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português. – Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. – Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). – Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. – Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. – Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e | <p>e/ou <i>tablet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Computador – Projetor – Internet – <i>Software</i> específico da disciplina – Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos – Fichas de avaliação | <p>de casa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ficha de trabalho – Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais – Questões de aula – Registos de desempenho em plataformas digitais (<i>Kahoot, Socrative, Moodle, ...</i>) – Portfólio (opcional) – Glossário – Debates – Fichas de Avaliação | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Sector II (Secundário)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> – Indústria transformadora – Fatores de localização industrial – Países Emergentes (BRICS e TICKS) – Deslocalização industrial | <p>ordenamento do território sustentáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos com diferentes pontos de vista. – Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. – Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. – Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. – Selecionar informação geográfica pertinente. – Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | | | 7 | <p>TIC História Ciências Naturais</p> | |
| <p style="text-align: center;">Sector III (Terciário)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior | <ul style="list-style-type: none"> – Comércio – Balança comercial (importações e exportações) – Mercado – Protecionismo – Consumo de massas – Empresa transnacional – Serviços – Equipamentos – Turismo – Lazer – Tipos de turismo – Turismo sustentável | | | | 9 | <p>História TIC Ciências Naturais</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----|------------------------|--|
| | sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas | | | | | | | |
| Redes e meios de transportes e telecomunicações | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. | <ul style="list-style-type: none"> – Modo e meio de transporte – Redes de transportes – Rede topológica – Sistema multimodal – Acessibilidade – Distância-tempo – Distância-custo – Telecomunicações – Ciberespaço | | | | 10 | Educação Visual TIC | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

| | |
|---|---|
| A – Linguagem e textos | F- Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B- Informação e comunicação | G- Bem-estar, saúde e ambiente |
| C- Raciocínio e resolução de problemas | H- Sensibilidade estética e artística |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | I-Saber científico, técnico e tecnológico |
| E- Relacionamento interpessoal | J- Consciência e domínio do corpo |