

Educação Moral e Religiosa Católica
Planificações 3º ciclo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

DISCIPLINA - EMRC

7.º ANO – QUERO SABER!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2019/2020

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
UL 1 As Origens	As origens na perspetiva científica; Leitura simbólica das origens; As origens na perspetiva bíblica; A criação noutras tradições religiosas; Fé ou Ciência?; Criação: um acontecimento inacabado; Um olhar de esperança.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; - Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; - Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; - Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; - Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>Dinâmicas de Apresentação</p> <p>Diálogo vertical e Horizontal</p> <p>Debates</p> <p>Análise e exploração de textos do manual e outros</p> <p>Visualização e análise de audiovisuais</p> <p>Análise de situações concretas do quotidiano</p>	1º Período
UL 2 As Religiões	A universalidade do fenómeno religioso; Tradições religiosas orientais; Religiões abraâmicas; O Deus de Jesus Cristo;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; - Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; - Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; - Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; 	<p>Trabalhos de grupo, pares e/ou individual</p>	1º e 2º Períodos

	O diálogo inter-religioso e a tomada de posição pessoal.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as tradições religiosas orientais; - Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; - Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	Trabalho de Pesquisa Elaboração de Murais Exercícios de consolidação de conhecimentos Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores	
UL 3 Riqueza e Sentido dos Afetos	A adolescência e o desenvolvimento da pessoa; Construção da personalidade; Preocupações e desafios; O agir moral e a questão religiosa; Mensagem cristã sobre a felicidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os aspectos essenciais que caracterizam a Adolescência; - Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; - Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; - Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; - Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; - Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Questionador (A, F, G, I)</p>	Portfólio de aprendizagens Ficha de autoavaliação	2º Período
UL 4 A Paz Universal	A paz. O grande sonho da humanidade; Situações de ausência de paz; O direito à paz; Promoção do bem comum; Mensagem bíblica sobre a	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; - Discutir situações reais de falência da paz; - Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; - Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os 		3º Período

	<p>paz; A missão das religiões.</p>	<p>povos; - Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; - Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	---	---	--	--

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina.

Na fase da adolescência o ser humano torna-se capaz de raciocinar corretamente sobre proposições em que não acredita, ou ainda não acredita, isto é, ou seja, pensa e reflete hipoteticamente. Desta forma, adquire a capacidade de ultrapassar, pelo pensamento, situações vividas e a projetar ideias para o futuro.

Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita ao 7º ano de escolaridade e tendo em conta o já exposto, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo das Origens, das Religiões, da Riqueza e Sentido dos Afetos e da Paz Universal.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 7ºano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

**Educação Moral e Religiosa Católica
Planificações 3º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

DISCIPLINA - EMRC

8.º ANO – QUERO DESCOBRIR!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2019/2020

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
UL 1 O Amor	Amor e fecundidade humana; Paternidade e maternidade responsáveis; Mensagem bíblica sobre o amor e a fecundidade; A alegria do amor.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sinais que transmitem Amor; - Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; - Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; - Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; - Perceber a Maternidade e paternidade responsável; - Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Valorizar atitudes de fidelidade e doação e no amor e na sexualidade. <p> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) </p>	Dinâmicas de Apresentação Diálogo vertical e Horizontal Debates Análise e exploração de textos do manual e outros Visualização e análise de audiovisuais Análise de situações concretas do quotidiano Trabalhos de grupo, pares e/ou individual	1º Período

		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Trabalho de Pesquisa	
UL 2 O Ecumenismo	Cristianismo: uma fé ao serviço dos povos; Cristianismo: uma fé, vários caminhos; A identidade das igrejas cristãs; A Bíblia, fonte de comunhão; O Ecumenismo; Desafios para uma vivência ecuménica.	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; - Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; - Valorizar atitudes e movimentos para a unidade dos Cristãos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um". <p> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) </p>	Elaboração de Murais Exercícios de consolidação de conhecimentos Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores Portfólio de aprendizagens Ficha de autoavaliação	1º e 2º Períodos
UL 3 A liberdade	A liberdade: desejo humano; Liberdade e opção pelo bem; Jogo(s) de influências; Condicionamentos à liberdade; Páscoa: itinerário de libertação; Amor de Deus e liberdade humana;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; - Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; - Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; - Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; - Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. <p> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) </p>		2º Período

	Dignidade humana e livre escolha.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
UL 4 Ecologia e Valores	O mundo é a nossa casa; Ação humana sobre a natureza; A natureza na sabedoria religiosa; Cuidar da terra, cuidar dos outros.	- Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; - Enumerar algumas instituições de defesa da natureza; - Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; - Participar iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		3º Período

Tendo como base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, e as Metas Curriculares, bem como as finalidades da Educação Cristã, que continuam a constituir referentes fundamentais para o ensino-aprendizagem da Educação Moral e Religiosa Católica as Aprendizagens Essenciais levam a uma maior agilidade na constatação, por parte dos vários intervenientes do processo ensino-aprendizagem, dos conhecimentos, das capacidades e

atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das várias unidades letivas do 8º ano de escolaridade, na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica.

As transformações ao nível intelectual são de extrema importância durante a adolescência, visto que, nesta fase, a inteligência toma a sua forma final com o pensamento abstrato ou formal. Esse pensamento tido como período das operações formais, vai ajustar o adolescente ao mundo real e ao seu quotidiano, além disso, proporcionando-lhe a capacidade de formular grandiosas teorias e ideias.

No que respeita ao 8º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo do Amor Humano, do Ecumenismo, da Liberdade e da Ecologia e Valores.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 8º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo