

Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 7º Ano

2021 / 2022

Perfil de aprendizagens específicas

Nível A 2.1 / A 2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Competência Comunicativa Competência Intercultural Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. ▪ Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. ▪ Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ▪ Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Produção oral Falar sobre os temas explorados; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. ▪ Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico. ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas ▪ Comunicar eficazmente em contexto ▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Pensar criticamente ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Avaliação escrita: 60% <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes ▪ Produção escrita Avaliação oral: 25% <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral (10%) ▪ Interação e produção oral (5%) ▪ Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula (10%) Atitudes: 15% <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material necessário ▪ Realização de atividades ▪ Responsabilidade ▪ Colaboração ▪ Autonomia ▪ Cidadania Instrumentos de registo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ lista(s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ ficha(s) de autoavaliação.