

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

2021 / 2022

CrITÉRIOS de Avaliação - 7º, 8º E 9º Anos (Ensino Básico)

Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:	Descritores do Perfil do aluno	Atividades /Instrumentos de Avaliação	Fator de Ponderação
Domínio Sócio-afetivo (atitudes/ comportamentos/ valores)	Atenção/Concentração Comportamento Empenho Material necessário ao normal funcionamento da aula Participação	A) Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> , etc.). B) Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Registo das informações do domínio sócio-afetivo em grelhas de avaliação	28%
Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	Elaboração dos trabalhos de casa Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar	C) Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. D) Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). E) Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Elaboração dos trabalhos de casa Testes de avaliação; Elaboração e apresentação de trabalhos de investigação, mapas e/ou gráficos e tabelas;	5% 60% 7%



Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:	Descritores do Perfil do aluno	Atividades /Instrumentos de Avaliação	Fator de Ponderação
<p>Aquisição/ Desenvolvimento de Competências específicas da disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; 	<p>F) Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>G) Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>H) Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>I) Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p> <p>Linguagens e textos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>E</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>F</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>G</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>H</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>I</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>J</p> </div> </div>	<p>Recolha, seleção e análise de informação (TPC).</p>	<p style="text-align: center;">TOTAL</p> <p style="text-align: center;">100%</p>

Instrumentos de Avaliação

- Testes de Avaliação;
- Observação direta;
- Elaboração e apresentação de trabalhos de investigação;
- Recolha, seleção e análise de informação (notícias, dados estatísticos...);
- Elaboração de mapas;
- Elaboração de gráficos e tabelas;
- Registo da elaboração dos trabalhos de casa;
- Registo do comportamento e participação;
- Avaliação do caderno diário;
- Registo de autoavaliação;

Nomenclatura a utilizar nos registos de Avaliação	
Avaliação qualitativa	Avaliação quantitativa
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

Material escolar necessário da responsabilidade do aluno

- Caderno diário;
- Régua (mais ou menos 15 cm);
- Máquina de calcular;
- Lápis de carvão;
- Borracha;
- Caneta azul e vermelha;
- Caneta de ponta fina preta;

- Papel de engenharia (A4) e papel milimétrico (A4);
- Uma caixa de lápis de cor (pelo menos de 6 lápis);
- Livros adotados:

- 7º Ano – “Geo +” - 7º Ano, da Porto Editora.

- 8º Ano - “Fazer Geografia 3.0” - (População e povoamento, Atividades económicas), da Porto Editora.

- 9º Ano - “Aldeia Global” - Cláudia Lobato/Simone Oliveira, Geografia 9º Ano da Areal Editores.

NOTA: a falta de qualquer material enumerado anteriormente três ou mais vezes o aluno terá 0% na avaliação do item em questão.