Agrupamento de Escolas de Vila Flor

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3º Ano

2021 / 2022

Perfil de aprendizagens específicas — **Nível A.1** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** **D – PENSAMENTO CR ÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** **G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE** **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** **I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO**	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	▪ **Compreensão oral** Compreender palavras e expressões simples; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês. ▪ **Compreensão escrita** Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura de palavras (silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. ▪ **Interação oral** Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. ▪ **Interação escrita** Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. ▪ **Produção oral** Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ▪ **Produção escrita** Ordenar letras para escrever palavras associadas às imagens; ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever números. ▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** ▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	*Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)* *Criativo (A, C, D, J)* *Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)* *Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)* *Sistematizador / investigador (A,B,C,I,J)* *Questionador (A,F,G,I,J)* *Comunicador (A,B,D,E,H)* *Participativo /colaborador (B,C,D,E,F)* *Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)* *Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)*	**Avaliação escrita: 40%** **Avaliação oralidade: 40%** **Instrumentos de avaliação:** ▪ Testes / fichas formativas ▪ Fichas/Exercícios de compreensão escrita; ▪ Interação e produção escrita ▪ Leitura ▪ Fichas / Exercícios de compreensão oral ▪ Interação e produção oral **Atitudes: 20%** ▪ Comportamento ▪ Empenho ▪ Interesse ▪ Realização de atividades/trabalhos de casa ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia ▪ Organização e apresentação do material **Instrumentos de registo:** ▪ Lista(s) de verificação; ▪ Grelha(s) de observação; ▪ Ficha(s) de autoavaliação.