

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

2020 / 2021

Critérios de Avaliação - 5.º Ano (Ensino Básico)

Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:	Descritores do Perfil do aluno	Atividades /Instrumentos de Avaliação	Fator de Ponderação
Domínio Sócio-afetivo (atitudes/ comportamentos/ valores)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade 	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grelhas de observação Escalas Lista de verificação	30 %
Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades) I A água, o ar, as rochas e o solo- Materiais Terrestres: 1. Importância das rochas e do solo na manutenção da vida	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais; 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A,B,C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questões aula/ mini teste Questionários escritos/orais	70 %

<p>2. Importância da água para os seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; • Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; • Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; • Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; • Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		
<p>3. Importância do ar para os seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades do ar, através de atividades laboratoriais, tendo em conta os seus principais constituintes e efetuando registos de forma criteriosa; • Relacionar os principais gases constituintes do ar com as funções que desempenham na atmosfera terrestre; • Tomar posição e argumentar sobre os impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas. 			
<p>II- Diversidade de seres vivos e as suas interações como meio 1. Diversidade nos animais;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; • Analisar informação em documentos diversificados, em suportes digitais e analógicos, sobre regimes alimentares de diferentes animais, tendo em conta o respetivo habitat e valorizando a 			

<p>4. Diversidade nas plantas</p> <p>III- Unidade na diversidade dos seres vivos:</p> <p>1- Célula- Unidade básica da vida;</p> <p>2- Diversidade a partir da unidade- níveis de organização hierárquica</p>	<p>interdisciplinaridade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; • Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; • Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos; • Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; • Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas, partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos; • Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos; • Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio; • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 			
<p>Aquisição/Desenvolvimento de Competências específicas da disciplina Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contra exemplos. 			

	<ul style="list-style-type: none">• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).			
			Total	100%

As fichas de avaliação obedecem à seguinte tabela de classificação:

0 a 49% – **Insuficiente**; 50 a 69% – **Suficiente**; 70 a 89% – **Bom**; 90 a 100% - **Muito Bom**