

## SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

**Avaliação do Plano de Atividades do SPO no Âmbito do Ensino Profissional - EQAVET**

**Ano Letivo - 2021/2022**

**Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde - 3º Ano**



**Elisa Maria Sarmiento Roque**

Cofinanciado por:

Estrada Nacional Apartado 10 – 5360-909 VILA FLOR – Tel. 278518200 – Fax. 278512363

E-mail: [agrupamentovf@gmail.com](mailto:agrupamentovf@gmail.com)



## Serviço de Psicologia e Orientação

### Avaliação do Plano de Atividades do SPO no Âmbito do Ensino Profissional - EQAVET

No sentido de facilitar a avaliação do plano de atividades reportar-nos-emos a cada uma das atividades desenvolvida, utilizando um dígito correspondente à ordem na qual estão elencadas no documento “Plano de Atividades do SPO no Âmbito do Ensino Profissional - EQAVET



Identificação da Atividade	Objetivos Específicos	Público-alvo	Calendarização	Avaliação da Atividade Realizada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação com diferentes estruturas da comunidade educativa com vista à permuta de informações e planeamento de ações em parceria. (1)</li> </ul>	<p>Intervir, em parceria com diversas entidades da comunidade, no sentido de se efetuar uma ação eficiente face a situações problemáticas de alunos, nomeadamente as que resultam em absentismo e abandono escolar.</p> <p>Acompanhamento psicopedagógico de alunos identificados como elementos de risco de insucesso e absentismo escolar, para que no âmbito das competências do SPO possa contribuir para a prevenção do insucesso e absentismo escolar.</p> <p>Articular com recursos e estruturas da comunidade também envolvidas e com atuação nestas situações: CPCJ, Segurança Social, Centro de Saúde, Escola Segura...</p>	<p>Professores Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Após a análise das situações e, nos casos em que se justificou, foram feitas as articulações com os vários intervenientes das diferentes estruturas da comunidade educativa, como é o caso do respetivo diretor de turma, diretor de curso, CPCJ e restantes da equipa do EQAVET.</p>



<p>▪ Reuniões de consultoria. (2)</p>	<p>Conceber e participar na definição de estratégias e na aplicação de procedimentos de orientação educativa que promovam o sucesso escolar dos alunos. Refletir sobre as diferentes metodologias de avaliação e adaptá-las ao perfil individual de cada aluno.</p>	<p>Professores Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Foram realizadas reuniões sempre que pertinentes e/ou solicitadas.</p>
<p>▪ Colaborar com os diversos intervenientes (Stakeholders Internos e Externos) na gestão e melhoria contínua do EFP (3)</p>	<p>Colaborar com os diversos intervenientes na divulgação, apresentação de resultados e sucesso dos indicadores EQAVET. Cooperar na elaboração e aplicação de questionários de satisfação e na interpretação do resultado dos mesmos. Promover uma melhoria contínua do EFP do Agrupamento.</p>	<p>Toda a comunidade educativa</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Este trabalho de consultoria foi efetuado de acordo com as solicitações. O SPO colaborou com os diversos intervenientes na divulgação, apresentação de resultados e sucesso dos indicadores EQAVET.</p>



<p>▪ Participar em atividades de definição e concretização de estratégias de prevenção do insucesso escolar. (4)</p>	<p>Promover a aprendizagem e motivação dos alunos através de estratégias de avaliação/intervenção educativa ajustadas às dificuldades de cada aluno - alunos referenciados na Educação Inclusiva. Participar na construção de estratégias ajustadas para a avaliação/intervenção em cada situação específica.</p>	<p>Professores Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>O trabalho realizado foi refletido e coadjuvado pelo SPO que reuniu sempre que pertinente com o diretor de turma, diretor de curso e outros docentes envolvidos.</p>
<p>▪ Participar na realização e/ou aplicação de inquéritos sobre a prestação dos alunos em FCT. (5)</p>	<p>Participar sempre que pertinente nos contactos formais e/ou informais com as entidades / empresa de FCT.</p>	<p>Professores Alunos</p>	<p>Ao longo do letivo.</p>	<p>Este trabalho foi efetuado de acordo com as solicitações.</p>
<p>▪ Reuniões e/ou contactos com entidades formadoras creditadas pelo IEFP e/ou</p>	<p>Aferir as ofertas formativas e a possibilidade do enquadramento nessas de alunos (tendo em conta os seus</p>	<p>Alunos</p>	<p>2º / 3º Período</p>	<p>Foram estabelecidos contactos, como é o caso do IEFP, IPB, UTAD e facultadas as ofertas formativa. Os</p>



<p>ME. (6)</p>	<p>interesses individuais). Explorar novas possibilidades de opções de educação e formação a seguir ao Ensino Profissional.</p>			<p>alunos foram informados sobre os cursos, saídas profissionais e acesso a ensino superior. Foram também facultados links e páginas úteis da internet para pesquisa de informação relacionada com as ofertas educativas dos diversos cursos.</p>
<p>▪ Orientação Escolar, Vocacional e profissional aos alunos. (7)</p>	<p>Promover o desenvolvimento e exploração vocacional e profissional com vista a orientação / reorientação de percursos educativos e profissionais dos alunos. Envolver a família na exploração e no processo de tomada de decisão dos jovens.</p>		<p>2º / 3º Período</p>	<p>Foi desenvolvido o processo de OEP aos alunos finalistas. Foram realizadas várias sessões de OEP e por fim a tomada de decisão de cada aluno. Neste âmbito foram ainda promovidas competências comunicacionais, sociais e promovidas técnicas de ansiedade para todos os alunos, com priorização dos alunos que pretenderam realizar exames</p>



				nacionais, com o objetivo de diminuir a tensão provocada por situações de stresse e/ou ansiedade e ajudá-los a gerir a ansiedade provocada pelos exames.
<p>▪ Promover a tomada de decisão em equilíbrio entre o perfil do aluno e a área escolhida ou projeto de vida.</p> <p>Analisar individualmente (quando necessário) o trajeto a efetuar, com o fim de atingir o(s) objetivos / projetos profissionais de cada aluno. (8)</p>	<p>Após a interpretação de resultados sustentados por instrumentos no processo de OEP. Verificar quais os alunos que já têm uma opinião formada e bem definida em relação aos seus projetos vocacionais / profissionais e, se necessário, marcar sessões individuais para os alunos que ainda não se sentem suficientemente esclarecidos. Auxiliar o aluno no seu processo de tomada de decisão.</p>	Alunos	2º / 3º Período	<p>Após o desenvolvimento do processo de OEP, a exploração vocacional e reconhecimento do auto conceito e de valores pessoais e profissionais, os alunos são orientados no seu processo de tomada de decisão.</p>



<p>▪ Ações dirigidas aos alunos no âmbito da comunicação e relações interpessoais. (9)</p>	<p>A ação tem como objetivo ajudar os alunos a desenvolverem competências pessoais e relacionais, conhecer os diferentes tipos de comunicação e suas barreiras. Refletir sobre importância dos grupos sociais e saber gerir conflitos intergrupais.  Promover o relacionamento interpessoal e comportamentos assertivos em contexto trabalho.</p>	<p>Alunos</p>	<p>2º / 3º Período</p>	<p>Esta ação decorreu conforme o previsto.  Foram promovidas competências de comunicação e de relações interpessoais, desenvolvimento de capacidades para desenvolver competências interpessoais positivas e assertivas, incluindo o respeito pela diferença e pela diversidade. Competências necessárias quer para os alunos que têm como objetivo o prosseguimento dos estudos, quer para os alunos que pretendem ingressar no mundo do trabalho. O objetivo principal da ação foi ajudar os alunos a desenvolver competências pessoais e relacionais, conhecer os diferentes tipos de comunicação e as suas barreiras. Refletir sobre importância dos</p>
--	---	---------------	------------------------	--



				grupos sociais e saber gerir conflitos intergrupais.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar sessões informativas para os alunos que querem prosseguir os estudos das turmas finalistas. Bem como, sobre outras temáticas para os alunos que não querem prosseguir os estudos. (10)</li> </ul>	<p>Sessões informativas para os alunos que querem prosseguir os estudos (e que tipo de estudos: superior ou formação complementar; quais as médias de acesso, os pré-requisitos exigidos, os exames nacionais, localidades onde existem o(s) curso(s) pretendido(s), saídas profissionais, etc.).</p> <p>Informar sobre as ofertas da região.</p> <p>Da mesma forma para os alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho, neste caso, dotar o aluno de competências na área da procura de trabalho, nomeadamente no que diz respeito à construção de currículo e carta de apresentação e à preparação para entrevistas. Apoiar os alunos</p>		2º / 3º Período	Os alunos finalistas foram informados sobre o prosseguimento dos estudos (tipo de estudos: superior ou formação complementar; quais as médias de acesso, os pré-requisitos exigidos, os exames nacionais, saídas profissionais, etc.). Da mesma forma para os alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho, neste caso, foram promovidas competências na área da procura de trabalho, nomeadamente no que diz respeito à construção de currículo e carta de apresentação e à preparação para entrevistas. Foi também promovida uma exposição de diverso material informativo,



	<p>prestes a concluir os cursos, a inscrever-se em plataformas de procura de emprego.</p>		<p>como cartazes, panfletos e flyers com informação sobre as diferentes ofertas formativas e oportunidades de formação das diversas instituições de ensino superior no gabinete de psicologia. E facultada informação via endereços de <i>sites</i> na Web.</p>
--	---	--	---

Julho 2022

**Elisa Roque**

Psicóloga Educacional

Cédula Profissional OPP N° 9421

Estrada Nacional Apartado 10 – 5360-909 VILA FLOR – Tel. 278518200 – Fax. 278512363

E-mail: [agrupamentovf@gmail.com](mailto:agrupamentovf@gmail.com)

Cofinanciado por:



