

Relatório de avaliação e revisão do plano de ação

EQAVET

2020/2021



Elaborado pela Equipa EQAVET

Outubro 2021

INTRODUÇÃO

Neste documento, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional – EQAVET – faz-se uma avaliação e revisão do Plano de Ação, para esclarecer quanto ao modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das medidas.

É composto pelas principais conclusões e desvios das metas/indicadores possíveis de monitorizar, no final do ano letivo 2020-2021.

Uma vez que o Selo de Garantia da Qualidade foi atribuído em março de 2021, um curto espaço de tempo até à elaboração deste relatório, as sugestões serão tidas em conta, principalmente, a partir do ano letivo 2021/2022. No entanto, já se começou a trabalhar no sentido de garantir a aplicação dessas sugestões.

As restrições, os constrangimentos e as dificuldades, em vários momentos do ano, levaram esta tarefa a uma dificuldade nunca antes sentida. As alterações ao normal funcionamento das aulas, impedimentos nos ajuntamentos e aglomerações de alunos, proibição de visitas e saídas obrigaram a uma nova consciência e alteração das atividades propostas no Plano Anual de Atividades. Esta preocupação aumentou com a passagem para o ensino em regime não presencial a partir de janeiro de 2021.

O AEVF viu-se obrigado a reformular o Plano de Formação dos cursos profissionais, passando todas as horas de FCT para o 3.º ano do curso. No entanto, apesar de o setor empresarial estar a passar por um período muito difícil que, por si só, limita a sua disponibilidade de partilha e cooperação com a formação dos nossos jovens, conseguimos que os alunos do 3.º ano realizassem todas as horas da FCT em empresas do setor comercial.

1. Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)

INDICADOR	CICLO DE FORMAÇÃO 2011/2014	CICLO DE FORMAÇÃO 2016/2019	CICLO DE FORMAÇÃO 2018/2021
Indicador 4a – Taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão no tempo previsto: 45,46 %	Taxa de conclusão no tempo previsto: 68,0%	Taxa de conclusão no tempo previsto: 78,57%
	Taxa de conclusão após o tempo previsto: 0%	Taxa de conclusão após o tempo previsto: 0%	Taxa de conclusão após o tempo previsto: 0%
	Taxa de desistências: 54,54% Dos quais transferidos: 27,27% Dos quais anularam a matrícula: 27,27% (sendo que destes 9,09% foram excluídos por faltas)	Taxa de desistências: 32,0% Dos quais transferidos: 16,0% Dos quais anularam a matrícula: 16,0%	Taxa de desistências: 21,43% Dos quais transferidos: 21,43% Dos quais anularam a matrícula: 0%
	Taxa de não aprovação: 0% (referente aos 10 alunos que frequentaram até ao 3.º ano)	Taxa de não aprovação: 0% (referente aos 17 alunos que frequentaram até ao 3.º ano)	Taxa de não aprovação: 0% (referente aos 11 alunos que frequentaram até ao 3.º ano)

2. Registo de informação sobre taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador EQAVET 5a)

INDICADOR	CICLO DE FORMAÇÃO 2011/2014	CICLO DE FORMAÇÃO 2016/2019	CICLO DE FORMAÇÃO 2018/2021
	Taxa de diplomados empregados por conta própria: dados não recolhidos	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 23,53%	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 45,45%
Indicador 5a – Taxa de colocação de diplomados	Taxa de diplomados empregados por conta própria: dados não recolhidos	Taxa de diplomados empregados por conta própria: 0%	Taxa de diplomados empregados por conta própria: 0%
	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: dados não recolhidos	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%
	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: dados não recolhidos	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 29,41%	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 9,09%
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: dados não recolhidos	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 35,29%	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 9,09%
	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: dados não recolhidos	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 64,71%	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 18,18%
	Taxa de diplomados em outras situações: dados não recolhidos	Taxa de diplomados em outras situações: 0%	Taxa de diplomados em outras situações: 9,09%
	Taxa de diplomados em situação desconhecida: dados não recolhidos	Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%	Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%

3. Registo de taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (Indicador EQAVET 6a)

INDICADOR	CICLO DE FORMAÇÃO 2011/2014	CICLO DE FORMAÇÃO 2016/2019	CICLO DE FORMAÇÃO 2018/2021
Indicador 6a – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso Indicador	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF: dados não recolhidos	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF: 0%	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF: 45,45%
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF: dados não recolhidos	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF: 29,41%	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF: 0%

4.Registo do grau de satisfação dos empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

INDICADOR	CICLO DE FORMAÇÃO 2011/2014	CICLO DE FORMAÇÃO 2016/2019	CICLO DE FORMAÇÃO 2018/2021
Indicador 6b3 – Grau de satisfação dos empregadores	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores: dados não recolhidos	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores: dados não recolhidos	Uma vez que os alunos só concluíram o curso em agosto de 2021, ainda é cedo para fazer o levantamento destes dados. Assim que sejam recolhidos, será feita alteração a esta tabela.
	Taxa global de satisfação dos empregadores: dados não recolhidos	Taxa global de satisfação dos empregadores: dados não recolhidos	
	Média global de satisfação dos empregadores: dados não recolhidos	Média global de satisfação dos empregadores: dados não recolhidos	

AVALIAÇÃO E REVISÃO DAS ATIVIDADES DO PLANO DE AÇÃO

1.1. Indicador 4a – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo		Ponto da situação	Evidências
Objetivo 1	Reduzir o Abandono Escolar, principalmente no primeiro ano do ciclo de formação.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foi desenvolvido o processo de orientação escolar, vocacional e profissional dos alunos; ✓ Mensalmente, a equipa EQAVET analisou os elementos de risco, no sentido de evitar desvios; ✓ Foram elaborados e aplicados os questionários de satisfação aos stakeholders internos e externos; ✓ Foram elaborados, pela equipa de autoavaliação os relatórios respeitantes aos questionários aplicados; ✓ Dados os constrangimentos sentidos pela situação pandémica, foram privilegiados os contactos telefónicos e escritos com os Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório da Psicóloga Escolar; ✓ Atas da equipa EQAVET; ✓ Atas dos Conselhos de Turma; ✓ Registos Diretores de Turma; ✓ Relatórios da Equipa de Autoavaliação; ✓ Divulgação na página do Agrupamento
	<p>CONCLUSÃO: No triénio 2018/2021, o abandono escolar e desistências tiveram uma taxa de 21,43%, sendo que correspondem a transferências.</p> <p>No que respeita à assiduidade e módulos em atraso, verificou-se um desvio relativamente ao que estava proposto, no curso Técnico Comercial, tendo a subdiretora reunido com a equipa pedagógica do respetivo curso. Nesta reunião foi traçado um plano para a recuperação das aulas não assistidas, bem como para a recuperação dos módulos em atraso. Os alunos concluíram o curso sem nenhum módulo em atraso.</p> <p>Relativamente aos alunos do curso Técnico Auxiliar de Saúde, apenas dois alunos têm um módulo em atraso na disciplina de Área de Integração, pelo que será traçado um plano para a sua recuperação.</p>		
Objetivo 2	Combater o absentismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O Programa GIAEONLINE foi preparado para dar alertas sempre que se registam faltas de assiduidade pelos alunos; ✓ Em estreita colaboração com a CPCJ, através do seu representante do ME, as situações são identificadas e tratadas; ✓ Os mecanismos de recuperação de faltas são implementados de acordo com o definido no Regulamento dos cursos profissionais; ✓ Os diretores de Curso fizeram um acompanhamento diário e sistemático dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa GIAEONLINE e Programa “Alunos”; ✓ Registo dossier de diretores de turma; ✓ Livro de Ponto; ✓ Documento de recuperação preenchido pelos professores e arquivados
	<p>CONCLUSÃO: É necessário voltar ao contacto direto com os Encarregados de Educação</p>		

Objetivo 3	Monitorizar a taxa de conclusão das disciplinas/módulos/PAP.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preenchimento de pauta de avaliação em cada módulo de cada disciplina; ✓ Critérios elaborados de acordo com os programas dos cursos profissionais e orientações da ANQEP; ✓ Aprovados, no Conselho Pedagógico, critérios para atribuição do Quadro de Mérito; ✓ Atribuição de um tempo semanal no horário da turma e, em comum, no horário de um docente da Formação Técnica para acompanhamento e orientação da PAP; ✓ PAP elaborada com o apoio do projeto LCDS 4G – Vila Flor Ativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pautas arquivadas em dossier próprio; ✓ Livro de ponto; ✓ Registos de planos de recuperação; ✓ Critérios de avaliação; ✓ Regulamento Interno (adenda); ✓ Diretores de Turma/Diretores de Cursos; ✓ Livro de ponto; ✓ Horário da turma e do docente;
	CONCLUSÃO: Pelos resultados obtidos pelos alunos na defesa da PAP, é de manter as ações definidas neste objetivo		
Objetivo 4	Incentivar e intensificar a participação dos pais e encarregados de educação.	Dados os constrangimentos sentidos pela situação pandémica, este objetivo ficou aquém do esperado.	
Objetivo 5	Envolver os stakeholders internos na gestão e melhoria contínua do ensino e formação profissional do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados do plano de ação aprovados no Conselho Pedagógico, apresentados ao Conselho Geral e divulgados na página do Agrupamento; ✓ Aplicados os questionários e elaborados os relatórios de análise dos resultados obtidos nos inquéritos 	✓ Página do Agrupamento
	CONCLUSÃO: É de manter as ações inseridas no Plano de Ação, no sentido de as executar.		

INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS

Objetivo		Ponto da situação	Evidências
Objetivo 1	Intensificar o relacionamento com os Stakeholders externos (empresas/instituições do ensino superior).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As visitas de estudo não se realizaram, devido aos constrangimentos causados pela pandemia; ✓ Foram realizadas atividades na Escola, em parceria com a Ciência Viva e com o projeto LCDS 4G – Vila Flor Ativa; ✓ Aplicados questionários aos stakeholders externos; ✓ Elaborados os relatórios com os resultados obtidos nos questionários aplicados, que foram aprovados pelo Conselho Pedagógico e apresentados ao Conselho Geral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Página do Agrupamento; ✓ Jornal do Agrupamento.
	CONCLUSÃO: Está em falta o estabelecimento de protocolos com instituições do ensino superior, apesar de já ter sido solicitado, via email, ao IPB.		
Objetivo 2	Recolher as opiniões das entidades que recebem alunos em FCT.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto direto e periódico com as entidades que receberam alunos em FCT; ✓ Aplicados questionários às entidades que receberam alunos em FCT; ✓ Elaborados os relatórios com os resultados dos questionários; ✓ Relatórios apresentados ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Página do Agrupamento;
	CONCLUSÃO: Ainda está em falta a criação de um manual de atitudes positivas para os alunos em FCT, ação que se pretende realizar no presente ano letivo.		
Objetivo 3	Aumentar a empregabilidade dos diplomados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Em parceria com o projeto LCDS 4G – Vila Flor Ativa, foram realizadas sessões sobre Técnicas de Procura de Emprego e sessões de empreendedorismo para a turma do 3.º ano do curso profissional “Técnico Comercial”; ✓ Através de contactos estabelecidos pela Psicóloga Escolar com algumas instituições (IEFP, IPB e UTAD), foi possível facultar as ofertas educativas e exploração relativamente às profissões, aos diversos cursos e saídas profissionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório do PAA; ✓ Relatório da Psicóloga Escolar; ✓ Livro de Ponto.
	CONCLUSÃO: As ações decorreram com os constrangimentos sentidos pela situação pandémica. Apesar de serem realizadas em contexto de sala de aula, os alunos tiveram oportunidade de esclarecer as dúvidas e de assistir a palestras sobre as temáticas. Os dados indicam que a taxa de empregabilidade no ciclo avaliativo é de 45,45%, sendo que 3 alunos foram contratados pela empresa onde realizaram a FCT.		

Objetivo 4	Aumentar a percentagem de diplomados em prosseguimento dos estudos.	As visitas dos alunos às instituições de ensino superior não foram realizadas devido aos constrangimentos causados pela pandemia.	
-------------------	--	---	--

INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO

Objetivo		Ponto da situação	Evidências
Objetivo 1	Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em contexto de Trabalho (FCT).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os protocolos de FCT foram assinados pela entidade, pelos alunos, pelo encarregado de educação e pelo diretor do agrupamento; ✓ O professor orientador fez um acompanhamento semanal aos alunos em FCT. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolos assinados e arquivados; ✓ Registo do orientador
	CONCLUSÃO: A FCT decorreu dentro da normalidade, tendo as classificações variado entre 14 e 20 valores, com uma média de 17,8%.		
Objetivo 2	Preparar o aluno para a inserção profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos finalistas realizaram o <i>curriculum vitae</i> em português, inglês e francês; ✓ Foi feita a avaliação à FCT pelas entidades e pelos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro de Ponto, ✓ Documentos arquivados
	✓ Dada a relevância e pertinência das ações, considera-se oportuno mantê-las.		

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

Objetivo		Ponto da situação	Evidências
Objetivo 1	Atualização constante do perfil técnico necessário às exigências do mercado de trabalho (perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	✓ Foram recolhidas as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas.	✓ Registo de recolhas
	CONCLUSÃO: A oferta de cursos, apesar de limitada pela rede aprovada pelo ME, procura ser diversificada e adequada ao tecido empresarial. Para possibilitar uma maior diversidade de oferta, o Agrupamento aderiu ao projeto piloto de turmas partilhadas da CIMM – Terras Trás-os-Montes.		
Objetivo 2	Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras	✓ Foram rececionados 10 inquéritos (num universo de 11).	✓ Relatórios
	CONCLUSÃO: Dado que responderam 10 entidades, num universo de 11, é proposta a manutenção das ações		

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES A DESENVOLVER E SUA CALENDARIZAÇÃO

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição da Ação a desenvolver	Meta a atingir	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	Indicador 4a) – Redução do abandono escolar	Objetivo 4	Agendar reuniões com encarregados de educação no sentido de reduzir o abandono escolar	2 contactos por período	01/09/2021	31/08/2022
		Objetivo 5	Incentivar a recolha de sugestões e/ou recomendações feitas pelos stakeholders externos	Incrementar, pelo menos, 1 ponto forte e reduzir, pelo menos, 1 ponto fraco, em cada ano de cada ciclo formativo	01/09/2021	31/08/2022
AM2	Indicador 5a) – Taxa de conclusão após conclusão dos cursos	Objetivo 1	Melhorar o relacionamento com as empresas	Continuar a divulgar o PAA	01/09/2021	31/08/2022
		Objetivo 2	Continuar a auscultar as entidades de acolhimento em FCT	Aumentar a média atribuída na avaliação de FCT em pelo menos 0,2 valores, tendo como base a média de 17,8 no ciclo de 2018/2021	01/09/2021	31/08/2022

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição da Ação a desenvolver	Meta a atingir	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM2	Indicador 5a) – Taxa de conclusão após conclusão dos cursos	Objetivo 3	Dinamizar sessões de procura de emprego	Realizar pelo menos 1 sessão de técnicas de procura de emprego	01/09/2021	31/08/2022
			Convidar empresários e ex-alunos para fazer sessões de esclarecimento	Realizar pelo menos 1 sessão com um empresário/ex-aluno	01/09/2021	31/08/2022
AM3	Indicador 6a) – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação	Objetivo 2	Criar o portfólio individual	Cada aluno deve criar o seu portfólio	01/09/2021	31/08/2022
AM4	Indicador 6b3 – Grau de satisfação dos empregadores	Objetivo 1	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras	Estabelecer, pelo menos, uma nova parceria por curso e por ano com entidades	01/09/2021	31/08/2022
			Realizar sessões de simulação de entrevista individual de seleção	Cada aluno realizar pelo menos uma simulação de entrevista	01/09/2021	31/08/2022

REFLEXÃO FINAL

O Agrupamento de Escolas de Vila Flor procura ministrar uma formação de qualidade de modo a que os alunos desenvolvam saberes e competências necessárias para o seu desenvolvimento e formação ao longo da vida.

Um dos grandes desafios tem sido a construção de um sistema que envolva e comprometa os stakeholders internos e externos. No que respeita aos stakeholders internos, este encontra-se consolidado. Relativamente aos stakeholders externos, apesar de ainda se encontrarem algumas resistências, o Agrupamento tem fomentado a sua participação e tem procurado envolver os parceiros nas atividades planeadas pela escola, melhorando os meios de comunicação e dando maior visibilidade das atividades desenvolvidas.

A nível da organização, a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade tem-se revelado uma mais valia, na medida em que existe, agora, uma perceção mais clara da importância do papel dos colaboradores, da importância da autoavaliação e da harmonização e cumprimento dos procedimentos e das vantagens de eficiência que daí resultam. Este envolvimento contribui também para combater a ideia de que o ensino profissional é uma via de ensino e formação inferior e mostrar que permite o prosseguimento de estudos e acesso ao ensino superior.

Conscientes de que ainda há muito a fazer, entende-se que os contributos e sugestões de todos os stakeholders são a base para um maior compromisso e sucesso de todos, pelo que a equipa EQAVET trabalhará intensamente nesse sentido.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 20 / outubro / 2021

Apreciado no Conselho Geral em ____ / novembro / 2021

A equipa EQAVET