

PLANO 21I23 ESCOLA+

Plano de Recuperação de Aprendizagens



Vila Flor

PLANO 21I23 ESCOLA+

Plano de Recuperação de Aprendizagens

Agrupamento de Escolas de Vila Flor

A Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021 de 7 julho, aprova o **Plano 21I23 Escola+ – Plano para a recuperação das aprendizagens**.

O **Plano 21I23 Escola+** é um programa do Ministério da Educação com o objetivo de promover a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário (incluindo o ensino profissional) prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19, procurando garantir que ninguém fica para trás.

Trata-se, pois, de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas com base em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos os alunos e, sobretudo, ao combate às desigualdades.

Considerando a importância, bem como a definição de estratégias conducentes à recuperação das aprendizagens, a implementação do **Plano 21I23 Escola+** incide em três eixos principais de atuação:

- **Eixo 1:** Ensinar e aprender (adoção de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, centrado no apoio aos alunos mais afetados pela pandemia);
- **Eixo 2:** Apoiar as comunidades educativas (reforçar a capacidade de resposta, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, a inclusão e o envolvimento comunitário);
- **Eixo 3:** Conhecer e avaliar (monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas, a nível nacional e por escola).

Considerando, ainda, a importância da recuperação das aprendizagens os **Objetivos Estratégicos do Plano 21I23 Escola+** incidem fundamentalmente no seguinte:

- Recuperação das competências mais afetadas pela pandemia;
- Diversificação das estratégias de ensino;
- Investimento no bem-estar social e emocional;
- Confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

A implementação do **Plano 21|23 Escola+** do Agrupamento de Escolas de Vila Flor visa, assim, permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos e que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar socio-emocional.

A monitorização da eficácia das medidas do **Plano 21|23 Escola+** do Agrupamento de Escolas de Vila Flor (assim como uma eventual reformulação) será realizada através de balanços periódicos elaborados pelos departamentos e demais estruturas técnico-pedagógicas, nomeadamente pela equipa de avaliação interna do agrupamento.

Para elaborar propostas concretas para este plano tiveram-se em conta, entre outros, os seguintes documentos estruturantes:

- O Plano 21|23 Escola+, publicado em Diário da República através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico;
- Referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular;
- O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Vila Flor, aprovado em Conselho Geral de 20 de julho de 2021.

PLANO 21I23 ESCOLA+
Agrupamento de Escolas de Vila Flor

Eixos	Domínios	Ações Específicas	Medidas	Responsável
Eixo 1: Ensinar e aprender	1.1. + Leitura e Escrita	1.1.1 - Escola a ler	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula. • Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. • Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. Apoio da RBE. • Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais. • Promover a leitura de livros em cada turma no tempo letivo da disciplina ou nos momentos do trabalho multidisciplinar, preferencialmente os livros que constam do PNL. • Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra, de modo que cada par de alunos possa dispor de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula. Disponibilização de obras variadas e adequadas aos níveis de leitura dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores das turmas, em colaboração com os professores bibliotecários/bibliotecários municipais e com os alunos. • Promover em contexto escolar oportunidades de comunicação entre criança-criança e entre criança-grupo, em momentos estruturados ou informais. • Disponibilizar histórias, lengalengas, poesias, travalinguas, e canções em formatos diversos. • Sistematizar a utilização de atividades para a promoção de competências linguísticas e consciência fonológica. 	<p>Professora bibliotecária Professoras de português de 2º ciclo Departamento Curricular do 1º ciclo, Biblioteca Escolar</p> <p>Departamento da educação pré-escolar</p> <p>Grupo de Português 2.º, 3.º Ciclo e Secundário</p>

		<p>1.1.2 - Ler –conhecer, aprender e ensinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade enquadrada no projeto 10 Minutos a Ler do Plano Nacional de Leitura: Em todas as turmas/anos, desenvolvimento de atividades de leitura nas aulas de português. • Em todas as turmas/anos, desenvolvimento de atividades de leitura nas aulas de Inglês e Francês, disponibilizando materiais de apoio à prática da leitura e de exercícios de pronúncia. 	<p>Grupo de Inglês e Francês do 3.º Ciclo e Secundário</p>
		<p>1.1.3 – Diário de escritas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aferir as competências envolvidas na aprendizagem da leitura de textos, mapas e gráficos. • Promover a oralidade e o espírito crítico dos alunos através da apresentação dos livros ou dos temas neles tratados. • Valorar a leitura de livros e outras fontes escritas, a escrita, a apresentação oral e a discussão crítica interpares. • Leitura de lengalengas e pequenas poesias alusivas ao conteúdo em estudo selecionadas pelas professoras ou de recolha individual. • Disponibilização de meios de aprendizagem em ambientes digitais em contexto sala de aula. • Promoção da dinamização de oficinas de escrita. • Roteiros sobre diferentes modelos de desenvolvimento da escrita criativa. Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio. Roteiros sobre diferentes modelos de desenvolvimento da escrita criativa. • Em todas as turmas/anos, desenvolvimento de atividades de escrita nas aulas de português. • Realização de atividades de escrita alusivas aos conteúdos abordados, podendo ser fornecido um modelo step by step. • Elaboração/Resolução de exercícios de word search – alargamento vocabular. 	<p>Grupo de Geografia Grupo de História</p> <p>Departamento Curricular do 1º ciclo Grupo de Inglês 2.º Ciclo</p> <p>Grupo de Português 2.º Ciclo</p> <p>Grupo de Inglês 2.º Ciclo</p> <p>Grupo de Inglês e Francês do 3.º Ciclo e Secundário</p>

		1.1.4 – Ler com mais livros	<ul style="list-style-type: none"> • Em todas as turmas/anos, desenvolvimento de atividades de produção escrita orientada alusivas aos conteúdos abordados. • Dotação das bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio da leitura e escrita. 	Ministério da Educação B.E
	1.2. +Autonomia curricular	1.2.1 – Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PA. • Implementação de percursos individualizados de aprendizagem. • Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis. • Apoio ao Estudo: Espaço curricular de dois tempos para cada turma que procura consolidar e reforçar as aprendizagens de português e matemática. • Dar oportunidade de explorar livremente o espaço (exterior e interior) e de desafiar as suas destrezas manipulativas e motoras. • Disponibilizar instrumentos de pilotagem à organização do ambiente educativo. • Proporcionar a partilha de materiais diversos e a utilização de espaços específicos. 	Direção, Departamentos Curriculares SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) Grupo de Português 2.º Ciclo Departamento da educação pré-escolar
		1.2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço curricular de um tempo para os alunos do 3.º ciclo consolidarem e reforçarem as aprendizagens. • Espaço curricular de um tempo para os alunos do 3.º ciclo e secundário consolidarem e reforçarem as aprendizagens. • Disponibilizar novas formas de aprender e ensinar com diferenciação e flexibilidade • Coadjuvação nas aulas de Matemática do 7.º ano, em todas as turmas (90 minutos por semana). • Coadjuvação: Criação de tempos letivos em que os professores da disciplina de português são coadjuvados por outro professor permitindo potenciar a diferenciação pedagógica. • Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio. 	Grupo de Inglês e Francês do 3.º Ciclo e Secundário Grupo 300 Grupo 500 Grupo de Português 2.º Ciclo

		1.2.4. Constituição de equipas educativas	<ul style="list-style-type: none"> Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem. 	Direção Departamentos curriculares SPO PNSPE		
		1.2.5. Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios). Implementação da medida “Aprender a ser mais e melhor!” (continuação). 	Direção Departamentos Curriculares SPO PNSPE		
1.3. + Recursos Educativos	1.3.1. Promover o sucesso escolar – 1.º Ciclo e novos ciclos	1.3.3. Biblioteca digital de recursos educativos e formativos	1.3.4 Recuperar com Matemática	1.3.5. Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade em estrita articulação com a ação específica “1.2.2 - Começar um ciclo”. Disponibilizar no site da B.E. recursos digitais por disciplina, de acordo com os diferentes públicos servidos pela Biblioteca. Apoiar os alunos na prática letiva de forma mais digital e lúdica nas aprendizagens. Coadjuvação nas aulas de Matemática do 8.º ano, em todas as turmas (90 minutos por semana). Revisão das matérias da disciplina de Matemática ou de Matemática A lecionadas em anos anteriores, sempre que for necessário para introduzir ou explicar novas matérias. Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens na disciplina de Matemática. Utilização da plataforma Teams ou do e-mail para estar em contacto com os alunos fora das aulas, de forma a esclarecer dúvidas. Alargamento da rede de clubes Ciência Viva com a apresentação de candidatura – Programa Impulso Jovens Steam. 	Departamento Curricular do 1º ciclo SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) B.E Grupo 500 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

		1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização em plataformas digitais de filmes e outras manifestações artísticas e patrimoniais. Ações de formação para professores, numa perspetiva transdisciplinar, para a utilização dos recursos e plataformas. • Promover a participação presencial em atividades culturais e a visita ao património de proximidade (cf. ação específica 1.6.6.). • Desdobramento de aulas na disciplina de Português e Inglês no 3.º Ciclo. 	Grupo de História Departamento Curricular de Expressões (através grupo 600 – Artes Visuais) Grupo de Inglês 2.º Ciclo
		1.3.8 Recuperar com o digital	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação de aprendizagens em domínios essenciais à aquisição de competências digitais conducentes ao exercício de uma cidadania ativa, crítica e responsável nomeadamente no domínio da Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais bem como no domínio Comunicar e Colaborar através da disponibilização de recursos diversificados nas equipas das turmas criadas na plataforma Microsoft Teams. • No âmbito da medida anterior e recorrendo ainda, à plataforma Microsoft Teams esclarecer eventuais dúvidas ou consolidar aprendizagens específicas de acordo com as necessidades dos alunos incrementando a igualdade e equidade de oportunidades na escola. 	Grupo 550 Grupo 300
		1.3.10 A voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa no processo de aprendizagem e ensino em contexto de sala de aula. 	Grupo de História

	1.4. +Família	1.4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da medida “Escola e famílias de mão dadas” no âmbito do PDPSC – PNPSE. • Promover as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos. • Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. 	Direção Departamentos Curriculares SPO PNPSE (técnicos especializados do agrupamento)
	1.5 +Avaliação e Diagnóstico	1.5.1 Aferir diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação de itens e estruturas das provas de avaliação externa em instrumentos de avaliação interna. • Aulas de preparação para a avaliação externa da disciplina de Biologia e Geologia – Ensino Secundário nas turmas do 11.º ano (45 minutos por semana). • Aulas de preparação para a avaliação externa da disciplina de Física e Química e – Ensino Secundário nas turmas do 11.º ano (45 minutos por semana). • Aulas de preparação para a avaliação externa da disciplina de Matemática – 3.º ciclo em todas as turmas do 9.º ano (45 minutos por semana). • Aulas de preparação para a avaliação externa da disciplina de Matemática A – Ensino Secundário na turma A do 12.º ano (90 minutos por semana). • Adaptação de itens e estruturas das provas de avaliação externa em instrumentos de avaliação interna. • Aulas de preparação para a avaliação externa da disciplina de Português com prova final/exame nacional. • Recurso a exemplos de itens da avaliação externa utilizados em provas de anos anteriores que permitam aos professores aferir competências e melhorar o desempenho dos alunos. 	Grupo de História Grupo 510 Grupo 520 Grupo 500 Grupo 300 Departamento Curricular do 1º ciclo

1.6. +Inclusão e Bem-Estar	1.6.1. Apoio Tutorial Específico	<ul style="list-style-type: none"> Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação). Implementação da medida “Apoio Tutorial Específico – Agarra Esta Oportunidade!” (continuação). 	Direção EMAEI SPO PNPSE (técnicos especializados do agrupamento) Professores tutores
	1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário	<ul style="list-style-type: none"> Implementação das medidas do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário do Agrupamento (continuação). 	Direção EMAEI SPO PNPSE (técnicos especializados do agrupamento)
	1.6.4. Inclusão mais apoiada	<ul style="list-style-type: none"> Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. Duplicação de crédito horário a atribuir à EMAEI (cf. ação específica 2.1.3.). 	Diretor EMAEI
		<ul style="list-style-type: none"> Ampliar e intensificar a capacidade de resposta da à inclusão e à diversidade. Operacionalização da articulação entre a EMAEI e o grupo 910 (Educação Especial) com vista ao impacto e melhoria do clima e ambiente educativos e ao sucesso dos alunos abrangidos pelo DL nº 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019, de 13 de setembro. Promover competências de aprendizagem, de organização, de orientação e de autorregulação nas tarefas, nas atividades e nas aprendizagens, a aplicar aos alunos com medidas adicionais que frequentam o CAA, com vista à melhoria dos resultados 	EMAEI Departamento Curricular de Expressões (através grupo 910 – Educação Especial)

			<p>escolares e da transição para a vida pós-escolar, com impacto no RTP, PEI e PIT desses alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento de metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar dos alunos com medidas adicionais que frequentam o CAA. 	
		1.6.6. O Quarto Período - Mochila Cultural	<ul style="list-style-type: none"> O PNA disponibilizará um conjunto de iniciativas e recursos para a promoção da criação artística e da fruição estética e cultural. «O quarto período» não consiste num alargamento de calendário, mas sim na apresentação de propostas concretas que decorrem ao longo do ano letivo. 	<p>Ministério da Educação</p> <p>Plano Nacional das Artes (PNA)</p> <p>RBE/BE</p>
		1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de programas para o desenvolvimento de alunos, encarregados de educação e docentes e outros membros da comunidade em atividades desportivas para combater o sedentarismo e facultar uma prática desportiva inclusiva. Projeto Desporto Escolar Escola Ativa (realização de atividades desportivas diversificadas uma vez por período letivo no ano escolar de 2021/2022 e de 2022/2023). 	Departamento Curricular de Expressões (através grupo de Educação Física)
		1.6.8. Desporto Escolar sobre rodas	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de dinâmicas para o incentivo de alunos a andar de bicicleta, numa lógica de promoção da saúde e do ambiente, desde que disponibilizados os equipamentos para esse fim. 	Departamento Curricular de Expressões (através grupo de Educação Física)
Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas	2.1. +Equipas qualificadas	2.1.3. Reforço da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Atribuição, extraordinariamente, de um crédito horário, até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções. 	Diretor
	2.2. +Formação	2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente	<ul style="list-style-type: none"> PTD – Plano de Ação para a Transição Digital. 	<p>Ministério da Educação</p> <p>CFAE</p>

	2.4. +Digital	2.4.1 Literacia digital 2.4.2. Escola Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização da plataforma office 365 para estar em contacto com os alunos fora das aulas, de forma a esclarecer dúvidas. • Disponibilização aos alunos de materiais / recursos didáticos (resumos das matérias, vídeos sobre Matemática, apresentações, fichas formativas ou informativas, etc.) através da plataforma Teams ou através de e-mail. • Disponibilização aos alunos de materiais / recursos didáticos (resumos das matérias, vídeos sobre Ciências, apresentações, fichas formativas ou informativas, etc.) através da plataforma office 365. 	Grupo 520 Grupo 500
--	---------------	--	---	------------------------

A Equipa	
Etelvina Sil	
Dulce Xavier	
Beatriz Sarmiento	
Palmira Magueta	
Odete Samorinha	
Artur Pires	
João Valério	

Aprovado em Conselho Pedagógico de ___/___/_____

O Presidente do Conselho Pedagógico
