



**Agrupamento de Escolas de Vila Flor**



# **Capacitação Digital das Escolas**

---

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO**

**DIGITAL DA ESCOLA**

**Outubro 2022**

---



## INTRODUÇÃO

Este relatório foi elaborado no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) e tem como objetivo principal monitorizar as medidas implementadas no Agrupamento no ano letivo anterior e redefinir as medidas a implementar neste ano letivo.

Para monitorizar as medidas implementadas no ano letivo anterior foi solicitado aos docentes o preenchimento de um inquérito elaborado pela equipa PADDE. Dos 92 docentes em funções no Agrupamento 51 responderam, atingindo-se assim uma participação de 55,43 %.

A equipa PADDE, tendo em conta os resultados obtidos e os novos desafios, redefiniu as ações - medidas para este ano letivo, encontrando-se transcritas no final deste documento.

## MONITORIZAÇÃO DAS AÇÕES - MEDIDAS

MEDIDA 1	
<b>Dimensão</b>	Tecnológica e Digital, Organizacional e Pedagógica.
<b>1. Designação da medida</b>	<b>A estratégia digital no Agrupamento.</b>
<b>2. Fragilidade/problema a resolver.</b>	Liderança (estratégia digital) / Desconhecimento da estratégia digital implementada pelo Agrupamento.
<b>3. Público-alvo.</b>	Toda a comunidade escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	Divulgar a estratégia digital do Agrupamento a toda a comunidade escolar.
<b>5. Metas a alcançar com a medida</b>	Melhorar os resultados obtidos nos inquéritos selfie, de modo a não obter nenhum resultado inferior a 3,5.
<b>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</b>	Criação de um separador na página web do Agrupamento com um conjunto de FAQ's sobre o tema.
<b>7. Calendarização das atividades</b>	1.º período.
<b>8. Intervenientes</b>	Equipa PADDE/ Responsável pela página web do Agrupamento.
<b>9. Recursos</b>	- Ferramenta <i>SELFIE</i> . - Página web do Agrupamento. - Página da Biblioteca.
<b>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Aplicação de questionários <i>SELFIE</i> e respetiva análise de resultados.



Esta medida foi implementada com a criação de um separador na página Web do Agrupamento (projetos/Capacitação digital das escolas).

Para aferir o conhecimento dos docentes sobre o PADDE do Agrupamento foi colocada a seguinte questão no inquérito.

• “Selecione a alternativa que melhor se adequa ao seu conhecimento do PADDE.”

- 94 % (48 docentes) responderam que tomaram conhecimento do PADDE numa reunião do seu grupo disciplinar / departamento / coordenação de diretores de turma ou através de email institucional.

- 5,88 % (3 docentes) responderam que já ouviram falar do PADDE, mas têm pouco conhecimento do seu conteúdo.

A partir do resultado obtido verifica-se que a maioria dos inquiridos teve conhecimento sobre o plano ao longo do ano letivo, o que revela uma boa comunicação entre as várias estruturas do Agrupamento.

MEDIDA 2	
<b>Dimensão</b>	Organizacional e Pedagógica.
<b>1. Designação da medida</b>	<b>Ensinar, aprender e avaliar com as tecnologias digitais.</b>
<b>2. Fragilidade/problema a resolver.</b>	Dificuldades na utilização das tecnologias digitais no ensino/aprendizagem e avaliação.
<b>3. Público-alvo.</b>	Toda a comunidade escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	- Melhorar a perceção sobre a utilização das tecnologias no Agrupamento. - Incentivar a partilha de experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais.
<b>5. Metas a alcançar com a medida</b>	Melhorar os resultados obtidos nos inquéritos selfie, de modo a não obter nenhum resultado inferior a 3,5.
<b>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</b>	Ação de divulgação das potencialidades do Office 365 em contexto de aprendizagem.
<b>7. Calendarização das atividades</b>	Até ao final do mês de outubro.
<b>8. Intervenientes</b>	Coordenadores de Departamento. Professores Titulares de Turma. Diretores de turma / Professores. Alunos.



9. Recursos	Plataforma Office 365.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Ação realizada pelos intervenientes e respetivo registo em atas (Departamento) e no GIAE (registo de atividades pelos Diretores de Turma).

Relativamente a esta medida foi implementado no início do ano letivo anterior, o PAT Digital na aplicação “Teams” do Office 365. Neste documento foi partilhada toda a informação que concerne às turmas do Agrupamento e cada docente do Conselho de Turma pode aceder e partilhar informações e documentos.

Vários documentos em suporte de papel foram tornados digitais ao longo do ano letivo, agilizando assim processos de trabalho individual e colaborativo nos conselhos de turma, grupo disciplinares, departamentos curriculares e conselho pedagógico.

Foi disponibilizada formação, no âmbito do digital, aos docentes documentos com instruções de utilização das plataformas digitais utilizadas no Agrupamento, nomeadamente “GIAE” e “Office 365”  
Foram disponibilizadas formações aos docentes por parte da Direção do Agrupamento, sendo elas “Kubo Robotics”, “Class VR” e “ActivPainel”, de acordo com o material disponível na Sala Digital e por parte do CFAE a “Capacitação Digital nível 1 e nível 2”.

Para aferir a medida “Organizacional e Pedagógica” do PADDE foram colocadas várias questões no inquérito.

• *“Selecione a alternativa que melhor se adequa à qualidade e à quantidade dos meios informáticos disponíveis no desempenho das suas funções no espaço escolar.”*

- 78,43 % (40 docentes) responderam que os meios informáticos disponíveis são adequados.

- 19,61 % (10 docentes) responderam que os meios informáticos disponíveis são pouco adequados.

- 1,96 % (1 docente) respondeu que os meios informáticos disponíveis são inadequados.

Podemos concluir que uma parte muito significativa dos docentes considera que o Agrupamento dispõe de meios informáticos adequados para o seu desempenho de funções no espaço escolar.

• *“Selecione a alternativa que melhor se adequa à evolução dos meios informáticos disponíveis no desempenho das suas funções.”*

- 41,18 % (21 docentes) responderam que no último ano letivo houve uma clara evolução dos meios informáticos disponíveis.



- 54,90 % (28 docentes) responderam que no último ano letivo houve uma pequena evolução dos meios informáticos disponíveis.

- 3,92 % (2 docentes) respondeu que no último ano letivo não houve evolução dos meios informáticos disponíveis.

A maior parte dos docentes referiu que ao longo do ano letivo anterior houve uma pequena evolução dos meios informáticos disponíveis.

• *“Selecione a alternativa que melhor se adequa à evolução das práticas digitais que mobiliza no desempenho das suas funções.”*

- 41,18 % (21 docentes) responderam que no último ano letivo houve uma clara evolução das práticas digitais que mobilizou nas suas funções.

- 54,90 % (28 docentes) responderam que no último ano letivo houve uma pequena evolução das práticas digitais que mobilizou nas suas funções.

- 3,92 % (2 docentes) respondeu que no último ano letivo não houve evolução das práticas digitais que mobilizou nas suas funções.

Podemos concluir que os docentes do Agrupamento, na sua maioria, evoluíram na utilização das práticas digitais nas suas funções.

• *“Envolveu os alunos em atividades onde fosse necessária a utilização de tecnologias digitais?”*

- 92,16 % (47 docentes) responderam que envolviam os alunos.

- 7,84 % (4 docentes) responderam que não envolviam os alunos.

Verifica-se que a maioria dos docentes envolveu os alunos em atividades com recurso às tecnologias digitais.

• *“Na sua prática pedagógica contempla a utilização responsável dos meios digitais e o respeito pela propriedade intelectual dos recursos utilizados?”*

94,12 % (48 docentes) responderam que utilizaram de forma responsável os meios digitais e respeitam a propriedade intelectual dos recursos utilizados.

• *“Ao longo do ano letivo aplicou, em contexto de aula, mais do que um recurso digital?”*

84,31 % (43 docentes) referiram que diversificaram o uso de recursos digitais ao longo da sua prática letiva.

• *“Mobilizou ferramentas de avaliação formativa digitais que permitam fornecer feedback sobre o trabalho realizado pelos alunos.”*

- 58,82 % (30 docentes) responderam de forma positiva.



## Monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- 41,18 % (21 docentes) responderam de forma negativa.

Podemos concluir que a maioria dos docentes já utiliza ferramentas digitais para avaliar formativamente os alunos, dando-lhes o feedback adequado.

• “Já teve formação digital no âmbito do Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD)?”

66,67 % (34 docentes) referiram que já tiveram formação digital no âmbito PCDD.

• “Caso desempenhe as funções de Diretor de Turma ou Professor Titular de Turma selecione a alternativa que caracteriza cada uma das formas como interage com os Encarregados de Educação da sua Turma.”

A maioria dos diretores de turma referiram que interagiam com os Encarregados de Educação através do Office 365 e carta registada.

MEDIDA 3	
<b>Dimensão</b>	Tecnológica e Digital, Organizacional e Pedagógica.
1. Designação da medida	<b>Futuro digital – hoje e amanhã!</b>
2. Fragilidade/problema a resolver.	Partilha de experiências / Projetos transdisciplinares.
3. Público-alvo.	Comunidade escolar.
4. Objetivos a atingir com a medida	- Incentivar a partilha de experiências na escola, sobre o ensino com as tecnologias digitais. - Incentivar uma maior utilização das tecnologias em projetos transdisciplinares.
5. Metas a alcançar com a medida	- Melhorar os resultados obtidos nos inquéritos selfie, de modo a não obter nenhum resultado inferior a 3,0. - Pelo menos 60 visualizações ou downloads, por período, dos alunos da escola sede.
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Criação de uma biblioteca digital com os recursos administrativos e pedagógicos elaborados na prática letiva ao longo do ano. - Disponibilização de recursos digitais por temas e de acordo com os diferentes públicos servidos pela Biblioteca Escolar. - Implementação do Eco-Escolas, em todos os níveis de ensino. - Continuação da participação no JatTua, nas turmas de 8.º e 9.º ano.
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo.
8. Intervenientes	- Estruturas intermédias. - Professora Bibliotecária. - Comunidade educativa.
9. Recursos	- Office 365 - Biblioteca digital



**10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida**

- Preenchimento e entrega à equipa PADDE de grelha com os itens previamente definidos que devem constar da biblioteca.
- Pelo menos 60 visualizações dos alunos da escola.
- Participação efetiva em pelo menos uma atividade do Eco-Escolas. PAA, PAT, Atas, Relatórios do Eco-Escolas.

Nesta medida, a biblioteca Escolar, criou um Tagpaker, onde disponibiliza (até ao momento) 87 recursos educativos on-line: Pré-escolar - 6; Primeiro ciclo - 12; Terceiro ciclo - 14 e Secundário - 31. Os mesmos na totalidade tiveram 230 visualizações.

Foram disponibilizados 5 tutoriais de apoio ao estudo na página da Biblioteca Escolar. Em inquérito feito a 50 alunos, 44 % dos mesmos afirmam que consultaram pelo menos um dos recursos e 40 % dos mesmos considerou estes recursos como úteis ou muito úteis.

Quanto à partilha de experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais foram colocadas várias questões no inquérito.

- *“Utiliza as plataformas institucionais (Office 365, Teams, Forms, Outlook, Moodle, ...) no trabalho individual e colaborativo com os restantes professores?”*

98,04 % (50 docentes) responderam de forma positiva a esta questão o que revela uma boa medida na implementação desta prática.

- *“Disponibiliza material / informação digital à comunidade educativa?”*

A maioria dos docentes referiu que disponibilizava material através do Teams, Jornal Escolar e página Web do Agrupamento.

- *“Utiliza as plataformas institucionais (Teams, Forms, Outlook, Moodle, ...) na sua interação com os diferentes elementos da comunidade educativa?”*

Os docentes indicaram que utilizaram essencialmente o Outlook e o Teams para interagirem com os diferentes elementos da comunidade educativa.

MEDIDA 4	
<b>Dimensão</b>	Pedagógica.
<b>1. Designação da medida</b>	<b>Labprofissional</b>
<b>2. Fragilidade/problema a resolver.</b>	Documentação da aprendizagem e valorização das aptidões desenvolvidas fora da Escola.



## Monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3. Público-alvo.	Comunidade Educativa.
4. Objetivos a atingir com a medida	- Estimular a ligação entre as empresas, alunos, população em geral e instituições que promovam o emprego e o empreendedorismo.
5. Metas a alcançar com a medida	- Melhorar os resultados obtidos nos inquéritos <i>selfie</i> , de modo a não obter nenhum resultado inferior a 3,5.
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Semana aberta à comunidade com mostra de trabalhos desenvolvidos pelos alunos dos Cursos Profissionais.
7. Calendarização das atividades	- 3.º Período.
8. Intervenientes	- Equipas pedagógicas e alunos dos cursos profissionais.
9. Recursos	- Programa Operacional Capital Humano/EQAVET.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	- Aplicação de questionários <i>selfie</i> e respetiva análise de resultados.

Esta medida foi realizada com sucesso tendo-se atingido os objetivos propostos.

Foram realizadas as seguintes atividades entre os dias 30 de maio e 1 de junho de 2022:

- Demonstração de meios de ação da GNR;
- Palestra da GNR dirigida aos alunos do 12.º A, 1.º TAS e 3.º TAS;
- Palestra do IPB dirigida aos alunos do 12.º A, 1.º TAS e 3.º TAS;
- Palestra do Exército dirigida aos alunos do 12.º A, 1.º TAS e 3.º TAS;
- Palestra dos Bombeiros Voluntários de Vila Flor sobre “Suporte Básico de Vida” dirigida aos alunos do 1.º TAS e 3.º TAS, seguida de uma ação prática sobre o tema;
- Apresentação das PAP’s dos alunos do 3.º TAS com a presença de alunos do 1.º TAS, e perante um júri constituído por três docentes e dois elementos da instituição onde os alunos realizaram a FCT.

## CONCLUSÃO

Em resultado de todo o trabalho realizado no ano letivo anterior, os elementos da comunidade educativa do Agrupamento aderiram às medidas definidas no PADDE, implementando as tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem e aproveitando o potencial digital que se encontra disponível no Agrupamento. No entanto, e no que respeita ao digital, ainda há um longo caminho a percorrer, apesar da pista estar traçada.



## MEDIDAS PARA O ANO LETIVO 2022/2023

MEDIDA 1	
<b>Dimensão</b>	Tecnológica e Digital, Organizacional e Pedagógica.
<b>1. Designação da medida</b>	<b>A estratégia digital no Agrupamento.</b>
<b>2. Fragilidade/problema a resolver.</b>	Desconhecimento da estratégia digital implementada pelo Agrupamento.
<b>3. Público-alvo.</b>	Toda a comunidade escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	- Divulgar a estratégia digital do Agrupamento a toda a comunidade escolar.
<b>5. Metas a alcançar com a medida</b>	- Tentar que pelo menos 90 % dos inquiridos conheçam a estratégia digital do Agrupamento.
<b>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</b>	- Manutenção de um separador na página web do Agrupamento com um conjunto de FAQ's sobre o tema. Elaboração de um plano de comunicação.
<b>7. Calendarização das atividades</b>	- Ao longo do ano letivo.
<b>8. Intervenientes</b>	- Equipa PADDE/ Responsável pela página web do Agrupamento.
<b>9. Recursos</b>	- Página web do Agrupamento. - Página da Biblioteca.
<b>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	- Aplicação de um questionário e respetiva análise de resultados.

MEDIDA 2	
<b>Dimensão</b>	Organizacional e Pedagógica.
<b>1. Designação da medida</b>	<b>Ensinar, aprender e avaliar com as tecnologias digitais.</b>
<b>2. Fragilidade/problema a resolver.</b>	Dificuldades na utilização das tecnologias digitais no ensino/aprendizagem e avaliação.
<b>3. Público-alvo.</b>	Toda a comunidade escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	- Fomentar o uso das tecnologias nas práticas profissionais e pedagógicas. - Melhorar a utilização das tecnologias no Agrupamento.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais entre professor/professor e professor/aluno.</li> <li>- Cumprir a legislação e os princípios da autoria.</li> </ul>
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tentar que pelo menos 60 % dos inquiridos utilizem as tecnologias digitais no ensino/aprendizagem e avaliação.</li> </ul>
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação de utilizadores destinada a alunos do 2.º Ciclo.</li> <li>- Divulgar o PUA aos alunos, docentes e não docentes.</li> </ul>
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao longo do ano letivo.</li> </ul>
8. Intervenientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenadores de Departamento.</li> <li>- Professores Titulares de Turma.</li> <li>- Diretores de turma / Professores.</li> <li>- Alunos.</li> </ul>
9. Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Office 365.</li> </ul>
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizada pelos intervenientes e respetivo registo no GIAE.</li> </ul>

MEDIDA 3	
Dimensão	Tecnológica e Digital, Organizacional e Pedagógica.
1. Designação da medida	<b>Futuro digital – hoje e amanhã!</b>
2. Fragilidade/problema a resolver.	Partilha de experiências / Projetos transdisciplinares.
3. Público-alvo.	Comunidade escolar.
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conhecer o fundo documental a toda a comunidade discente do Agrupamento.</li> <li>- Promover a segurança digital, através do projeto SeguraNet</li> </ul>
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelo menos 100 visualizações ou downloads, por período, dos alunos da escola sede.</li> </ul>
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de uma biblioteca digital com os recursos administrativos e pedagógicos elaborados na prática letiva ao longo do ano.</li> <li>- Divulgação de guiões e tutoriais na página da Biblioteca Escolar.</li> <li>- Cooperação do Eco-Escolas com todos os níveis de ensino.</li> <li>- Continuação da participação no JatTua, nas turmas de 8.º e 9.º ano.</li> <li>- Realização de desafios SeguraNet.</li> </ul>
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao longo do ano letivo.</li> </ul>
8. Intervenientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturas intermédias.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa da Biblioteca Escolar.</li><li>- Comunidade educativa.</li><li>- Docentes do grupo 550.</li></ul>
<i>9. Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Página web do Agrupamento.</li><li>- Página da Biblioteca.</li><li>- Office 365.</li><li>- SeguraNet.</li></ul>
<i>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelo menos 100 visualizações dos alunos da escola.</li><li>- Participação efetiva em pelo menos uma atividade do Eco-Escolas.</li><li>- PAA, PAT, Atas, Relatórios do Eco-Escolas.</li><li>- Participação de todas as turmas do 2.º e 3.º Ciclo nos desafios SeguraNet.</li></ul>



Aprovado pela equipa PADDE em 12 / 10 / 2022

A Equipa PADDE

David

(Anabela David)

Aníbal

(Aníbal Gonçalves)

António

(António Ferreira)

Beatriz Sarmento

(Beatriz Sarmento)

João Valério

(João Valério)

Paula Sobral

(Paula Sobral)

Aprovado em Conselho Pedagógico de 19 / 10 / 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

Fernando Filipe de Almeida

(Fernando Filipe de Almeida)