



**Agrupamento de
Escolas de Vila Flor**



ESCOLA BÁSICA E SECUNDARIA DE VILA FLOR – 346184

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

PLANIFICAÇÃO ANUAL – PSICOLOGIA B

12º ANO

ANO LETIVO 2017 / 2018

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 5. PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA (26 tempos lectivos) Objectivo Geral: Compreender a especificidade da psicologia do ponto de vista dos problemas e conceitos teóricos que a estruturam				
Compreender o objecto da psicologia	27. Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano	Inato/Adquirido Continuidade/Descontinuidade Estabilidade/Mudança Interno/Externo Individual/Social	Inato Adquirido Continuidade Descontinuidade Estabilidade Mudança Interno Externo Individual Social Consciência Inconsciente Comportamento Cognição Integração Mentalismo Representação Significado Narrativa Identidade	Exemplos: Análise da biografia de grandes autores da psicologia como Wundt, Freud, Watson, Piaget, Bruner, Damásio ou outros Análise de uma obra literária sobre um percurso de vida
	28. Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem	Consciência Inconsciente Comportamento observável Cognição Mente		
	29. Analisar as tendências da psicologia na actualidade	Resgate do conceito de mente Importância das significações A narrativa como construtora de identidade		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 1. ANTES DE MIM - A genética, o cérebro e a cultura (24 tempos lectivos)				
Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos factores biológicos, cerebrais e culturais				
Compreender as capacidades genéticas do ser humano	1. Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas	ADN, genes e cromossomas	ADN Gene Cromossoma Hereditariedade específica	Exemplos: Genoma humano Clonagem Gémeos monozigóticos
	2. Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento	Hereditariedade específica e individual Genótipo e fenótipo Preformismo e epigénese	Hereditariedade individual Genótipo Fenótipo Preformismo Epigénese	
	3. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico	Filogénese e ontogénese Programa fechado e aberto Prematuridade e neotenia	Filogénese Ontogénese Neotenia Inacabamento	
Compreender as capacidades cerebrais do ser humano	4. Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano	Neurónio Sinapse Comunicação nervosa	Neurónio Sinapse Cérebro Sistema	Exemplos: Formas de inteligência em diferentes espécies Deficiências causadas por lesões do sistema nervoso
	5. Explicar o funcionamento global do cérebro humano	Funcionamento sistémico Papel das áreas pré-frontais	Áreas pré-frontais Lentificação Individuação Plasticidade Aprendizagem	
	6. Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano	Lentificação e individuação Plasticidade e aprendizagem	Lentificação Individuação Plasticidade Aprendizagem	
Compreender as capacidades culturais do ser humano	7. Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano	Socialização Cultura e padrões culturais	Socialização Cultura	Exemplos: Crianças selvagens Diferenças mentais e comportamentais relacionadas com diferenças culturais
	8. Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos	Papel dos significados atribuídos à experiência Auto-organização e criação sociocultural	Padrão Cultural Significado Experiência Auto-organização Diversidade humana	
	9. Analisar a riqueza da diversidade humana	Diversidade biológica, funcional e cultural	Diversidade humana	

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 2. EU COM OS OUTROS - As relações precoces e as relações interpessoais (26 tempos lectivos) Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista social				
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros	18. Caracterizar as relações precoces	Imaturidade do bebé humano Competências básicas do bebé e da mãe	Imaturidade biológica Competências relacionais Relação de vinculação	Exemplos: Crianças institucionalizadas Papel do pai na sociedade contemporânea Famílias de adopção Conceito de resiliência
	19. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe	Importância da relação de vinculação Experiências com primatas Observações com bebés humanos		
	20. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano	Da díade à tríade Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações		
Compreender os processos fundamentais de relação com os outros	21. Caracterizar processos fundamentais de cognição social	Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais	Impressão Categoria Expectativa Atitude Representação social Normalização Conformismo Obediência Atracção Agressão Intimidade Estereótipo Preconceito Conflito Cooperação	Exemplos: Grupos de adolescentes <i>Gangs</i> e criminalidade Assertividade Racismo e discriminação Amizade e amor
	22. Explicar processos de influência entre os indivíduos	Normalização, conformismo e obediência		
	23. Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos	Atracção, agressão e intimidade Estereótipos, preconceitos e discriminação Conflito e cooperação		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 3. EU NOS CONTEXTOS - O modelo ecológico do desenvolvimento (12 tempos lectivos) Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos contextos de vida				
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os contextos	24. Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos	Microsistema Mesossistema Exossistema Macrossistema	Contexto Microsistema Mesossistema Exossistema Macrossistema	Exemplos: Relações familiares Famílias monoparentais Papel das redes sociais de suporte na saúde física e psíquica dos indivíduos A escola como contexto de desenvolvimento
	25. Analisar as inter-relações entre os contextos	Influências recíprocas entre os diferentes contextos		
	26. Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos	Influência dos contextos no comportamento individual		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 4. EU - A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa (26 tempos lectivos) Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais				
Compreender as capacidades mentais do ser humano	10. Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos	Cognição, emoção e conação O saber, o sentir, o fazer	Mente Processo cognitivo Processo emocional Processo conativo Percepção Memória Aprendizagem Emoção Afecto Sentimento Marcador somático Intencionalidade	Exemplos: Pulsão como conceito integrador destas dimensões Concepções sobre inteligência Medo Teorias de António Damásio e Castro Caldas
	11. Explicar o carácter específico dos processos Cognitivos	Percepção, memória e aprendizagem		
	12. Explicar o carácter específico dos processos Emocionais	Emoção, afecto e sentimento Marcador somático		
	13. Explicar o carácter específico dos processos conativos	Intencionalidade e tendência Esforço de realização		
Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente	14. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos	Natureza biológica e sociocultural da mente Necessidade e desejo	Mente Pensamento Imaginação Identidade	Exemplos: <i>Stress</i> Distúrbios de identidade Criação artística
	15. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana	Conhecer o mundo Relacionar-se com o mundo Agir sobre o mundo		
	16. Analisar a mente como um sistema de construção do mundo	Pensamento e acção Auto-organização e imaginação		
	17. Analisar a identidade como factor distintivo entre os seres humanos	Unidade e diversidade dos seres humanos Inscrição mental das histórias de vida Identidade		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
TEMA 6. A PSICOLOGIA APLICADA EM PORTUGAL (14 tempos lectivos)				
Objectivo Geral: Compreender a especificidade da psicologia do ponto de vista da intervenção social dos psicólogos				
Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal	30. Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal	Níveis de intervenção Psicologia Educacional Psicologia do Trabalho e das Organizações Orientação Vocacional e Profissional Psicologia Clínica Psicologia Criminal/Forense Psicologia Desportiva	Intervenção Níveis de intervenção Áreas de intervenção Técnicos de Saúde Mental Ética Desenvolvimento Adaptação Autonomia	Exemplos: Papel dos psicólogos na vida das pessoas Imagem da psicologia nos meios de comunicação As falsas psicologias
	31. Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas	Psicólogo Clínico Psiquiatra Psicanalista Psicoterapeuta		
	32. Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia	Prevenção e remediação Promoção do desenvolvimento Diferenças entre adaptação e autonomia		

Gestão dos tempos lectivos

Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
24 tempos letivos	26 tempos letivos	12 tempos letivos	26 tempos letivos	26 tempos letivos	14 tempos letivos

<i>Avaliação formativa e sumativa</i>	<i>1º e 2º períodos 4 tempos letivos</i>	<i>3º período 2 tempos letivos</i>
---------------------------------------	--	--

Nº de aulas previstas

1º Período – 50 aulas

2º Período - 46 aulas

3º Período - 32 aulas

TOTAL – 128 aulas