

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 6º ANO
Ano letivo 2017/2018

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	RECURSOS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
<p>I. Introdução:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas, conteúdos e finalidades da Educação para a cidadania. - Conceitos de cidadania e civismo. - A Turma. - Delegado e subdelegado de turma. - O regulamento interno e as regras da turma. - Indisciplina na sala de aula e violência na escola. - O insucesso escolar. <p>1. A Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O cidadão; - A nacionalidade; - A cidadania global; - A fronteira/ " as barreiras invisíveis"; - Organizações Humanitárias Internacionais; - A proteção e a segurança; - A paz e a guerra; - A segurança interna; - Educação de vocação internacional - Interculturismo/ o multiculturalismo; aprender a ser cidadão do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer-se a si próprio, a turma e o diretor de turma; - Desenvolver o respeito por si e pelos outros; - Reforçar o desenvolvimento pessoal e interpessoal; - Reforçar as regras instituídas. - Conhecer o Regulamento Interno da Escola; - Identificar regras específicas de funcionamento da turma; - Definir valores de civismo e regras de comportamento específicas a ter nos diversos espaços da Escola (bufete, refeitório, átrio, corredores, biblioteca, ...). - Reconhecer a escola como uma instituição, cuja estrutura e funcionamento se assume como garante dos direitos, deveres e liberdades fundamentais dos seus elementos. - Conhecer os principais documentos relativos aos direitos humanos e a Constituição da República Portuguesa e refletir sobre os seus princípios fundamentais. - Perceber que os direitos humanos são uma construção que se pode completar e atualizar e as dificuldades que se colocam à sua adopção. - Analisar regras e comportamentos sob o ponto de vista da justiça e equidade. - Analisar criticamente o seu desempenho, no que se refere ao exercício dos direitos e deveres. - Resistir à pressão de outros, recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento das fichas biográficas e das cadernetas dos alunos, explicando a sua importância; - Eleição do delegado, do subdelegado e do secretário da turma, explicando as funções e a importância dos cargos a desempenhar; - Leitura e análise do Regulamento Interno da Escola; - Reflexão e registo das regras; - Assembleias de Turma. - Exploração de fichas de trabalho e discussão das mesmas; - Debate sobre o tema; - Realização dos trabalhos de grupo (aprendizagem cooperativa) ou em pares (- Atividades; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas biográficas e caderneta do aluno Ata da reunião da eleição Fichas de actividades Regulamento Interno da Escola Fichas de actividades Cartolinas e matérias de escrita e desenho Filmes Computador 	<ul style="list-style-type: none"> Relações interpessoais; Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade; Cooperação com os outros; Autonomia; Responsabilidade; Cumprimento de normas e regras; Observação direta; Grelhas de observação e avaliação (por atividade/tema e final de período); 	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>2. A Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cultura como uma segunda natureza; - Identidade cultural/ o sentimento de pertença; - Cultura e reflexão sobre os diversos aspectos do mundo contemporâneo; - Cultura e convívio; - Cultura e sentido cooperativo de justiça; - A cultura de escola. <p>3. Educação Política</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Estado; - A organização institucional do Estado; - A Constituição/ a Lei; - República e Democracia; - Os valores da Democracia versus Totalitarismo; - Instituições e vida pública/ o "público" e o "privado"; - Povo e "homens de Estado"; - Educação para a participação nas instituições, serviços cívicos e outros do mesmo âmbito; - A União Europeia; - As Nações Unidas. <p>4. Direitos e Liberdades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da escola e da família e identificar outros que terão como adultos, designadamente na área profissional. - Colaborar em projetos e dinâmicas que promovam o convívio e a compreensão intercultural. - Contribuir para identificar soluções face a fenómenos de discriminação ou de estereotipia. - Conhecer e contribuir para a defesa do património colectivo. - Contribuir para a preservação, consumo e criação de bens e produtos culturais. - Compreender as implicações sociais das questões da Saúde. - Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança. - Compreender processos de construção da Democracia em Portugal relacionando-os com outros, a nível europeu ou mundial. - Compreender os interesses nacionais num contexto mundial de interdependência. - Compreender a importância do papel regulador e fiscalizador das instituições e dos cidadãos. - Saber como reclamar quando os seus direitos de Cidadania são lesados. - Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros. - Participar em debates seleccionando informação para sustentar a sua argumentação e tomada de decisões. - Participar em iniciativas de instituições ligadas ao 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de filmes; - Visionamento de PowerPoint; - Análise de notícias de jornal, artigos de revista. - Resolução de problemas ou experiências de serviço comunitário, o ensino entre pares ou 	<p>Jornais e Revistas</p> <p>Legislação</p>	<p>Fichas formativas;</p> <p>Relatórios;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Participação oral;</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>Fundamentais</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1984, um testemunho histórico - reflexão sobre alguns dos fundamentos axiológicos atemporais em que se estrutura; - A educação como processo antropológico/ a educação dos direitos e a educação dos deveres; - Decisão/ Ação/ Liberdade/ Responsabilidade. 	<p>poder local, nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar na gestão executiva e pedagógica da escola. - Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos indivíduos em torno de objectivos comuns. - Envolver-se e comprometer-se em projetos que contribuam para a melhoria da vida dos cidadãos. - Cooperar para resolver e mediar conflitos. - Conhecer projetos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos. - Compreender os efeitos mais visíveis das interdependências naturais e sociais do mundo. - Explorar diferentes fontes de informação sobre assuntos controversos. 				
---	---	--	--	--	--

A Diretora de Turma:
