

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 5º ANO**  
**Ano letivo 2017/2018**

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	RECURSOS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
<p><b>I. Introdução:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas, conteúdos e finalidades da Educação para a cidadania.</li> <li>- Conceitos de cidadania e civismo.</li> <li>- A Turma.</li> <li>- Delegado e subdelegado de turma.</li> <li>- O regulamento interno e as regras da turma.</li> <li>- Indisciplina na sala de aula e violência na escola.</li> <li>- O insucesso escolar.</li> </ul> <p><b>1. A Sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cidadão;</li> <li>- A nacionalidade;</li> <li>- A cidadania global;</li> <li>- A fronteira/ " as barreiras invisíveis";</li> <li>- Organizações Humanitárias Internacionais;</li> <li>- A proteção e a segurança;</li> <li>- A paz e a guerra;</li> <li>- A segurança interna;</li> <li>- Educação de vocação internacional - Interculturismo/ o multiculturalismo; aprender a ser cidadão do mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer-se a si próprio, a turma e o diretor de turma;</li> <li>- Desenvolver o respeito por si e pelos outros;</li> <li>- Reforçar o desenvolvimento pessoal e interpessoal;</li> <li>- Reforçar as regras instituídas.</li> <li>- Conhecer o Regulamento Interno da Escola;</li> <li>- Identificar regras específicas de funcionamento da turma;</li> <li>- Definir valores de civismo e regras de comportamento específicas a ter nos diversos espaços da Escola (bufete, refeitório, átrio, corredores, biblioteca, ...).</li> <li>- Reconhecer a escola como uma instituição, cuja estrutura e funcionamento se assume como garante dos direitos, deveres e liberdades fundamentais dos seus elementos.</li> <li>- Conhecer os principais documentos relativos aos direitos humanos e a Constituição da República Portuguesa e refletir sobre os seus princípios fundamentais.</li> <li>- Perceber que os direitos humanos são uma construção que se pode completar e atualizar e as dificuldades que se colocam à sua adopção.</li> <li>- Analisar regras e comportamentos sob o ponto de vista da justiça e equidade.</li> <li>- Analisar criticamente o seu desempenho, no que se refere ao exercício dos direitos e deveres.</li> <li>- Resistir à pressão de outros, recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento das fichas biográficas e das cadernetas dos alunos, explicando a sua importância;</li> <li>- Eleição do delegado, do subdelegado e do secretário da turma, explicando as funções e a importância dos cargos a desempenhar;</li> <li>- Leitura e análise do Regulamento Interno da Escola;</li> <li>- Reflexão e registo das regras;</li> <li>- Assembleias de Turma.</li> <li>- Exploração de fichas de trabalho e discussão das mesmas;</li> <li>- Debate sobre o tema;</li> <li>- Realização dos trabalhos de grupo (aprendizagem cooperativa) ou em pares (</li> <li>- Atividades;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas biográficas e caderneta do aluno</li> <li>Ata da reunião da eleição</li> <li>Fichas de actividades</li> <li>Regulamento Interno da Escola</li> <li>Fichas de actividades</li> <li>Cartolinas e matérias de escrita e desenho</li> <li>Filmes</li> <li>Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relações interpessoais;</li> <li>Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade;</li> <li>Cooperação com os outros;</li> <li>Autonomia;</li> <li>Responsabilidade;</li> <li>Cumprimento de normas e regras;</li> <li>Observação direta;</li> <li>Grelhas de observação e avaliação (por atividade/tema e final de período);</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p><b>2. A Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A cultura como uma segunda natureza;</li> <li>- Identidade cultural/ o sentimento de pertença;</li> <li>- Cultura e reflexão sobre os diversos aspectos do mundo contemporâneo;</li> <li>- Cultura e convívio;</li> <li>- Cultura e sentido cooperativo de justiça;</li> <li>- A cultura de escola.</li> </ul> <p><b>3. Educação Política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Estado;</li> <li>- A organização institucional do Estado;</li> <li>- A Constituição/ a Lei;</li> <li>- República e Democracia;</li> <li>- Os valores da Democracia versus Totalitarismo;</li> <li>- Instituições e vida pública/ o "público" e o "privado";</li> <li>- Povo e "homens de Estado";</li> <li>- Educação para a participação nas instituições, serviços cívicos e outros do mesmo âmbito;</li> <li>- A União Europeia;</li> <li>- As Nações Unidas.</li> </ul> <p><b>4. Direitos e Liberdades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da escola e da família e identificar outros que terão como adultos, designadamente na área profissional.</li> <li>- Colaborar em projetos e dinâmicas que promovam o convívio e a compreensão intercultural.</li> <li>- Contribuir para identificar soluções face a fenómenos de discriminação ou de estereotipia.</li> <li>- Conhecer e contribuir para a defesa do património colectivo.</li> <li>- Contribuir para a preservação, consumo e criação de bens e produtos culturais.</li> <li>- Compreender as implicações sociais das questões da Saúde.</li> <li>- Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança.</li> <li>- Compreender processos de construção da Democracia em Portugal relacionando-os com outros, a nível europeu ou mundial.</li> <li>- Compreender os interesses nacionais num contexto mundial de interdependência.</li> <li>- Compreender a importância do papel regulador e fiscalizador das instituições e dos cidadãos.</li> <li>- Saber como reclamar quando os seus direitos de Cidadania são lesados.</li> <li>- Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros.</li> <li>- Participar em debates seleccionando informação para sustentar a sua argumentação e tomada de decisões.</li> <li>- Participar em iniciativas de instituições ligadas ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento de filmes;</li> <li>- Visionamento de PowerPoint;</li> <li>- Análise de notícias de jornal, artigos de revista.</li> <li>- Resolução de problemas ou experiências de serviço comunitário, o ensino entre pares ou</li> </ul>	<p>Jornais e Revistas</p> <p>Legislação</p>	<p>Fichas formativas;</p> <p>Relatórios;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Participação oral;</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	
---	--	--	---	--	--

<p><b>Fundamentais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1984, um testemunho histórico - reflexão sobre alguns dos fundamentos axiológicos atemporais em que se estrutura;</li> <li>- A educação como processo antropológico/ a educação dos direitos e a educação dos deveres;</li> <li>- Decisão/ Ação/ Liberdade/ Responsabilidade.</li> </ul>	<p>poder local, nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na gestão executiva e pedagógica da escola.</li> <li>- Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos indivíduos em torno de objectivos comuns.</li> <li>- Envolver-se e comprometer-se em projetos que contribuam para a melhoria da vida dos cidadãos.</li> <li>- Cooperar para resolver e mediar conflitos.</li> <li>- Conhecer projetos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos.</li> <li>- Compreender os efeitos mais visíveis das interdependências naturais e sociais do mundo.</li> <li>- Explorar diferentes fontes de informação sobre assuntos controversos.</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

A Diretora de Turma:

\_\_\_\_\_