

1.º Período		N.º de aulas: 50/54	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Diagnosis</p> <p>Module 1 – Teens & consumerism</p> <p>O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Module 1</p> <p>1.1. Spending habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teen spending • Counting stars (song) • Confessions of a shopaholic (film trailer) • The story <p>The consumer society</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stop keeping up with the Joneses • The Joneses (Extensive viewing) <p>1.2. Branded tastes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are you a brand person? • Name-brand obsession • Price tag (song) <p>Advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advertising targets and affects teens • Adverts • The power of advertising (video) <p>1.3. Your rights</p> <ul style="list-style-type: none"> • The best exotic Marigold hotel (film trailer) • Letter of complaint • A bad service • Shopping online 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

1.º Período		N.º de aulas: 50/54	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Module 2 – Our World O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Ethical shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> • An ethical shopper • We'll never buy cheap clothes again • Can't hold us (song) <p>Culture matters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be an informed consumer <p>Module 2</p> <p>2.1. Environmental issues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eyes wide open (song) • In the land where life is on hold <p>Natural disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> • The impossible (film trailer) • Seemingly impossible <p>World population</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megacities 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

2.º Período		N.º de aulas: 44	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	Module 2 – Our world O Mundo à Nossa Volta: Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.	Module 2 2.2. Cloning · <i>The Island (film trailer)</i> · <i>To clone or not to clone: the ethical question</i>	<i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 	GM foods · <i>GM food</i> · <i>Genetically modified food in debate</i>	<i>Criativo (A, C, D, J)</i>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	2.3. Eco-friendly projects · <i>If everyone cared (song)</i>	<i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	Going veg · <i>Vegetarian celebrities</i> · <i>Why be a vegetarian</i>	<i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i>
		Green claims · <i>Interview with Abigail Mortimer</i>	<i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i>
		Culture matters · <i>International organizations</i>	<i>Questionador (A, F, G, I, J)</i>
			<i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i>

2.º Período		N.º de aulas: 44	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	Module 3 – The World of Work O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.	Module 3	<i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 	3.1. Time out <ul style="list-style-type: none"> • Gap year • 'Blogging students • Stay hungry. Stay foolish (video) • One of the greatest success of the EU 	<i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</i>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	3.2. Career paths <ul style="list-style-type: none"> • Song 22 • Teen entrepreneurs have the net advantage • The internship (film trailer) • For the first time (song) • Job search • Interview for a job • Graduate editor position 	<i>Responsável/ Autónomo (C, D, EG, I, J)</i>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	3.2. The changing world of work <ul style="list-style-type: none"> • Job-share success stories • Up in the air • Misunderstood (song) 	<i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i>

3.º Período		N.º de aulas: 38	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<i>Extensive Reading – The Day of the Execution / Never Stop on the Motorway</i> Unit 4 – A Multicultural World Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.	Module 4 4.1. Different cultures • Culture challenge • Living in NY city: a cultural melting pot Rainbow nature • Ordinary love (song) • Rainbow nation? • Mandela: Long Walk to Freedom (film trailer) • Official multiculturalism 4.2. Against discrimination and prejudice • Divided proms Immigration issues • Crossing over (film trailer) • I'm yours (song) • Lampedusa: the ugly truth of a beautiful island • Closed sea (documentary) 4.3. Global issues • What about now? (song and music video) • Angelina Jolie interview Voluntarism • My experience • Where is the love? (song)	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 		
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 		
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 		