

1.º Período		N.º de aulas: 28/28	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Entry Unit – Welcome Back / Revision Work</p> <p>Unidade 1 – On the Move</p> <ul style="list-style-type: none"> Universos culturais diferenciados: <ul style="list-style-type: none"> campos de férias; intercâmbios. <p>● Compreensão oral</p> <p>● Compreensão escrita</p> <p>● Interação oral</p> <p>● Interação escrita</p> <p>● Produção oral</p> <p>● Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>● Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sugestão de tópicos a serem trabalhados Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas: <ul style="list-style-type: none"> tipos de campos de férias atividades desportivas e de lazer intercâmbios escolares viagens aéreas <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Present Perfect</i> Pronomes possessivos Presente do indicativo Adjetivo + preposição Passado vs passado contínuo Conjunções correlativas <i>Used to</i> <i>Used to</i> vs pres. indicativo 	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</i> (A, B, G, I, J)</p> <p><i>Criativo</i> (A, C, D, J)</p> <p><i>Crítico/ analítico</i> (A, B, C, D, G)</p> <p><i>Indagador/ investigador</i> (C, D, F, H, I)</p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro</i> (A, B, E, F, H)</p> <p><i>Sistematizador/ organizador</i> (A, B, C, I, J)</p> <p><i>Questionador</i> (A, F, G, I, J)</p> <p><i>Comunicador</i> (A, B, D, E, H)</p> <p><i>Participador/colaboradorativo</i> (B, C, D, E, F)</p> <p><i>Responsável/ autónomo</i> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><i>Autoavaliador</i> (transversal às áreas)</p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> (B, E, F, G)</p>

1.º Período		N.º de aulas: 28/28	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Unidade 2 – A Question of Art</p> <ul style="list-style-type: none"> Personagens e obras célebres de países de expressão inglesa: <ul style="list-style-type: none"> personagens do meio artístico, literário, científico e político; obras de destaque (livros, filmes, quadros). Leitura extensiva: <i>Twilight – First sight</i> (excerto) Leitura extensiva: <i>A Christmas Carol</i> <p>● Compreensão oral</p> <p>● Compreensão escrita</p> <p>● Interação oral</p> <p>● Interação escrita</p> <p>● Produção oral</p> <p>● Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>● Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>● Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>● Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas: <ul style="list-style-type: none"> música, filmes, cinema, livros e arte <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Present Perfect</i> <i>Time expressions</i> <i>Present Perfect vs passado</i> <i>Past perfect</i> <i>Time expressions</i> Preposições de lugar e movimento 	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</i> (A, B, G, I, J)</p> <p><i>Criativo</i> (A, C, D, J)</p> <p><i>Crítico/ analítico</i> (A, B, C, D, G)</p> <p><i>Indagador/ investigador</i> (C, D, F, H, I)</p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro</i> (A, B, E, F, H)</p> <p><i>Sistematizador/ organizador</i> (A, B, C, I, J)</p> <p><i>Questionador</i> (A, F, G, I, J)</p> <p><i>Comunicador</i> (A, B, D, E, H)</p> <p><i>Participador/colaboradorativo</i> (B, C, D, E, F)</p> <p><i>Responsável/ autónomo</i> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><i>Autoavaliador</i> (transversal às áreas)</p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> (B, E, F, G)</p>

2.º Período		N.º de aulas: 33/33	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unidade 3 – Technology is Great!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestão de tópicos a serem trabalhados • Comunicar eficazmente em contexto • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas: <ul style="list-style-type: none"> – dispositivos tecnológicos, uso de telemóveis, comunicação, Internet, computadores... <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitivo / Gerúndio (-ing form) • Orações condicionais – tipos 0 e 1 (A2+) • Orações condicionais – tipo 2 	<p><i>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Participador/colaboradorativo (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

2.º Período		N.º de aulas: 33/33	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unidade 4 – Health and Fitness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde e forma física • Alimentação saudável <p>● Compreensão oral ● Compreensão escrita ● Interação oral ● Interação escrita ● Produção oral ● Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>● Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sugestão de tópicos a serem trabalhados ● Comunicar eficazmente em contexto ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 	<p>Lexicais Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas: – benefícios do desporto, forma física, comida, culinária, problemas de saúde – expressões idiomáticas (<i>body idioms, food idioms</i>)</p> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos modais • Must e have to (A2+) • Conectores frásicos: Though/Although/Even though Therefore/so • Orações relativas 	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</i> <i>(A, B, G, I, J)</i> <i>Criativo</i> <i>(A, C, D, J)</i> <i>Crítico/ analítico</i> <i>(A, B, C, D, G)</i> <i>Indagador/ investigador</i> <i>(C, D, F, H, I)</i> <i>Respeitador da diferença/do outro</i> <i>(A, B, E, F, H)</i> <i>Sistematizador/ organizador</i> <i>(A, B, C, I, J)</i> <i>Questionador</i> <i>(A, F, G, I, J)</i> <i>Comunicador</i> <i>(A, B, D, E, H)</i> <i>Participador/colaboradorativo</i> <i>(B, C, D, E, F)</i> <i>Responsável/ autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i> <i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i> <i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>

3.º Período		Nº de aulas: 30/ 26	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Unidade 5 – @ Work</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho • Leitura extensiva: <i>A man told me the story of his life</i> (excerto) <p>● Compreensão oral</p> <p>● Compreensão escrita</p> <p>● Interação oral</p> <p>● Interação escrita</p> <p>● Produção oral</p> <p>● Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p>	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas: <ul style="list-style-type: none"> – trabalhos e ocupações, procura de emprego, tipos de trabalho, competências, qualidades pessoais <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos e superlativos (A2) • Discurso indireto <ul style="list-style-type: none"> – afirmações, perguntas, ordens, sugestões 	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</i> (A, B, G, I, J)</p> <p><i>Criativo</i> (A, C, D, J)</p> <p><i>Crítico/ analítico</i> (A, B, C, D, G)</p> <p><i>Indagador/ investigador</i> (C, D, F, H, I)</p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro</i> (A, B, E, F, H)</p> <p><i>Sistematizador/ organizador</i> (A, B, C, I, J)</p> <p><i>Questionador</i> (A, F, G, I, J)</p> <p><i>Comunicador</i> (A, B, D, E, H)</p> <p><i>Participador/colaboradorativo</i> (B, C, D, E, F)</p> <p><i>Responsável/ autónomo</i> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><i>Autoavaliador</i> (transversal às áreas)</p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> (B, E, F, G)</p>
<p>Competência intercultural</p>	<p>● Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>● Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>● Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>		

3.º Período		Nº de aulas: 30/ 26	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Unidade 6 – Caring About the Others</p> <p>• Universos culturais diferenciados:</p> <p>– fatores que impedem a comunicação intercultural</p> <p>– voluntariado</p> <p>• Compreensão oral</p> <p>• Compreensão escrita</p> <p>• Interação oral</p> <p>• Interação escrita</p> <p>• Produção oral</p> <p>• Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Lexicais</p> <p>• Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas:</p> <p>– amizade e trabalho voluntário</p> <p>Gramaticais</p> <p>• Advérbios de modo</p> <p>• Adjetivos terminados em <i>-ing</i> e <i>-ed</i></p> <p>• <i>Question-tags</i></p> <p>• Passiva (presente e passado)</p>	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</i> (A, B, G, I, J)</p> <p><i>Criativo</i> (A, C, D, J)</p> <p><i>Crítico/ analítico</i> (A, B, C, D, G)</p> <p><i>Indagador/ investigador</i> (C, D, F, H, I)</p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro</i> (A, B, E, F, H)</p> <p><i>Sistematizador/ organizador</i> (A, B, C, I, J)</p> <p><i>Questionador</i> (A, F, G, I, J)</p> <p><i>Comunicador</i> (A, B, D, E, H)</p> <p><i>Participador/colaboradorativo</i> (B, C, D, E, F)</p> <p><i>Responsável/ autónomo</i> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><i>Autoavaliador</i> (transversal às áreas)</p> <p><i>Cuidador de si e do outro</i> (B, E, F, G)</p>
Competência intercultural	<p>• Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>• Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>		