

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

INTRODUÇÃO

A homologação das Aprendizagens Essenciais (AE) implica um novo olhar e uma nova forma de abordagem dos conteúdos da disciplina de geografia nos diferentes níveis de escolaridade. Baseando-se nos documentos curriculares em vigor, Programa e Metas de Aprendizagem, as AE definem as aprendizagens que, obrigatoriamente, terão de ser desenvolvidas por todos os alunos de todas as escolas do país.

Assim, venho propor uma base de planificação global e de médio prazo, com base nas aprendizagens essenciais, que deixa em aberto a calendarização, sem definir períodos nem número de tempos letivos, uma vez que a autonomia das escolas permite optar pelo regime anual ou semestral e o número total de aulas difere, consoante as opções de distribuição da carga horária entre as três disciplinas da nossa área curricular.

Acresce o facto de se valorizar cada vez mais a articulação curricular, pelo que a ordem de desenvolvimento dos diferentes temas e subtemas poderá ser bastante diferente de escola para escola e até de turma para turma.

De realçar ainda a importância de ter, como referência e orientação de todas as aprendizagens, o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, o que implica adaptar práticas e metodologias. Por esse motivo, são sugeridos os valores e as áreas de competência do Perfil do Aluno que, em cada subtema, poderão ser tidos em conta, com vista ao seu desenvolvimento ao longo de toda a vida escolar de cada aluno. Serão referenciados pelos algarismos e letras que lhes correspondem, nos respetivos quadros.

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

SUBTEMA: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. • Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico • Desenvolvimento humano • Produto Nacional Bruto <i>per capita</i> • Produto Interno Bruto <i>per capita</i> • Índice de Desenvolvimento Humano • Índice de Desigualdade de Género • Índice de Pobreza Multidimensional • Qualidade de vida • Bem-estar • Nível de vida • Necessidades básicas • Fome • Subnutrição • Sobrenutrição 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Recolher, utilizando TIC, e organizar dados estatísticos dos indicadores mais relevantes • Criar grupos/pares de trabalho e distribuir os indicadores de desenvolvimento humano <p>Cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa em gráficos e mapas de diferentes escalas, os dados recolhidos sobre o indicador ou indicadores distribuídos ao grupo/par; - Analisa os gráficos e mapas, indicando os respetivos fatores (consulta do manual). - Apresenta à turma as suas conclusões. <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de campo reconhecer na freguesia, contrastes na qualidade de vida: <ul style="list-style-type: none"> - Saída de campo em par ou grupo - Recolha de evidências (fotografias, filmes ou outros elementos) que evidenciem desigualdades na qualidade de vida da população - Apresentar à turma • Debate as causas e possíveis soluções das desigualdades identificadas. • Comunicar à autarquia (Junta de Freguesia, com conhecimento da Câmara), em documento da turma, as sugestões para a resolução das situações de desigualdade identificadas na freguesia. 	<p style="text-align: center;"><u>Valores</u></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><u>AC:</u></p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Português, Matemática, TIC, Educação Visual, História.

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

TEMA I – PAÍSES DESENVOLVIDOS *VERSUS* PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO

SUBTEMA: Interdependência entre espaços de diferentes níveis de desenvolvimento

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dívida externa segurança alimentar comércio justo; termos de troca • Ajuda alimentar Cooperação • Organização Não Governamental • Organismo multilateral Ajuda Pública ao Desenvolvimento • Ajuda de emergência • Objetivos de desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Recolha de informação, utilizando as TIC, para exploração dos ODS (significado e metas de cada um dos 17 ODS) • Cada grupo trabalha 2 ODS respeitantes à mesma área de desenvolvimento: • Explorar <i>sites</i> oficiais (ONU e governo português), para recolher informação sobre as metas dos dois ODS de cada grupo e as medidas que estão a ser implementadas para os concretizar. • Apresentar casos concretos da implementação dessas medidas, no mundo e em Portugal. • Explicar como cada um dos dois ODS ajuda a atingir o grande objetivo expresso no lema da Agenda 2030: Alcançar uma vida digna para todos dentro dos limites do planeta. • Elaborar um PPT, para apresentar à turma, sobre cada um dos ODS. • Elaborar um cartaz sobre cada um dos ODS, para fazer uma exposição na escola (acompanhada ou não de palestra) do trabalho de todos os grupos. 	<p>Valores</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4</p> <p>AC:</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Português, Língua Estrangeira, TIC, Educação Visual, História.

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

GEOGRAFIA – 9º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA I – AMBIENTE E SOCIEDADE

SUBTEMA: Clima

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. • Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não referenciado nas AE 	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera, • Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade) • Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas) • Isotérmica e isóbaras • Isoietas (sugestão) • Anticiclone e ciclone • Regime termopluiométrico • Mês seco • Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico) • Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo) • Climas frios (Subpolar e Polar); Clima de Montanha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Elaboração e interpretação de: • Mapas de distribuição dos principais elementos climáticos • Gráficos termopluiométricos dos diferentes climas do mundo e de Portugal. • Um mapa da distribuição dos climas, com as estações meteorológicas assinaladas (dos gráficos elaborados). 	<p>Valores</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>AC:</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

DAC: Ciências Naturais e Físico-Químicas

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

TEMA I – AMBIENTE E SOCIEDADE

SUBTEMA: Riscos e catástrofes naturais

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. • Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perigo-risco-dano • Catástrofe natural e antrópica • Riscos naturais: <ul style="list-style-type: none"> – Vaga de calor – Vaga de frio – Seca – Cheia – Inundação – Tempestade, – Deslizamento – Sismo – Vulcão 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Rever os principais contrastes de desenvolvimento e relacioná-los com a incidência e gravidade dos efeitos de catástrofes naturais e humanas. <p>Trabalho de pesquisa individual/pares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situar a escola na região do país e: • Identificar os riscos possíveis a que a região está sujeita • fazer a “história” da ocorrência de catástrofes naturais e de origem humana; <p>Trabalho de pares/grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de dados sobre catástrofes naturais e de origem humana (https://www.emdat.be/publications) • Elaboração e análise de gráficos e mapas sobre a ocorrência das diferentes catástrofes. • Apresentação à turma dos materiais elaborados e respetiva análise. 	<p><u>Valores</u></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><u>AC:</u></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Químicas.

Planificação anual 2020-21 Geografia 9ºano

TEMA II – AMBIENTE E SOCIEDADE

SUBTEMA: ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearborização, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc. Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente Hidrosfera Biosfera Desenvolvimento sustentável Pegada ecológica Impacte ambiental Riscos mistos: <ul style="list-style-type: none"> Incêndios florestais Contaminação de aquíferos Poluição Desflorestação Biodiversidade Erosão do solo, desertificação Eutrofização Salinização alterações climáticas, buraco do ozono chuvas ácidas aumento do efeito de estufa Habitat Ecossistema Áreas protegidas Paisagem cultural Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR) Resíduos Riscos tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> Derrames de petróleo, Acidentes industriais 	<ul style="list-style-type: none"> Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. Rever a evolução da população e compará-la com o aumento da exploração e consumo de recursos naturais. <p>Trabalho de pares</p> <p>Distribuição dos diferentes riscos e problemas, de modo que cada par trabalhe um diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar aspetos científicos que permita explicar o risco/problema em estudo. Pesquisar ocorrências concretas desse risco/problema, identificando as suas causas e consequências. Documentar as conclusões escritas da pesquisa com fotografias, esquemas, mapas e gráficos, recolhidos ou elaborados pelos alunos. Elaborar um PP ou prezi (ou por outra forma) com a síntese das conclusões do trabalho ilustrada com a documentação recolhida. Apresentação à turma. <p>Nota: se na escola houver projetos relacionados com o ambiente, os trabalhos práticos deste subtema podem inserir-se nesses projetos.</p>	<p>Valores</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>AC:</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

DAC: Geografia e Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Físico-Químicas, Português, Educação Visual, Matemática.