

**1.º Período**

**N.º de aulas: 41/36/41**

Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p><i>Unité 0 – Bonne rentrée - Francofonia</i> <i>Unité 1 – On s’amuse – Jovens e tempos livres</i> <i>Unité 2 – Chic ou Choc?– Moda</i> <i>Unité 3 – On a fait un voyage – Viagens e transportes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b></li> <li>• <b>Compreensão escrita</b></li> <li>• <b>Interação oral</b></li> <li>• <b>Interação escrita</b></li> <li>• <b>Produção oral</b></li> <li>• <b>Produção escrita</b></li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 60 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência intercultural</b></li> </ul> <p>Observar e identificar a diversidade na cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) de língua estrangeira em referência, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência estratégica</b></li> </ul> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individuais ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></li> <li>• <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></li> <li>• <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></li> <li>• <b>Pensar criticamente</b></li> <li>• <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></li> <li>• <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></li> </ul>	<p><b>Lexicais</b> Révisões de 7º ano Francophonie Caractère Loisirs Sports Vêtements Chaussures Accessoires Mode Moyens de transport Gare / Aéroport</p> <p><b>Gramaticais</b> Adjectifs et pronoms possessifs Présent de l’indicatif Nombres Expressions de la négation Adjectifs et pronoms démonstratifs Passé composé Expression du temps</p>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado: A, B, E, G, I, J</i></p> <p><i>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</i></p> <p><i>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</i></p> <p><i>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, H</i></p> <p><i>Criativo: A, C, D, E, H, J</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador A, C, D, E, F, H, I</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador B, C, D, E, F</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador A, B, C, E, F, I, J</i></p> <p><i>Respeitador do outro E da diferença A, B, C, F, J</i></p> <p><i>Responsável e autónomo C, D, E, F, G, I, J</i></p>

2.º Período		N.º de aulas: 33	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><b>Unité 4 – On va au restaurant! – Alimentação</b></p> <p><b>Unité 5 – On fait du shopping – Comércio</b></p> <p><b>Unité 6 – Chez le toubib – saúde</b> <b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão escrita</b></li> <li>• <b>Interação oral</b></li> <li>• <b>Interação escrita</b></li> <li>• <b>Produção oral</b></li> <li>• <b>Produção escrita</b></li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 60 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência intercultural</b></li> </ul> <p>Observar e identificar a diversidade na cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) de língua estrangeira em referência, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência estratégica</b></li> </ul> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individuais ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></li> <li>• <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></li> <li>• <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></li> <li>• <b>Pensar criticamente</b></li> <li>• <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></li> <li>• <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <p>Aliments</p> <p>Boissons</p> <p>Couvert</p> <p>Plats</p> <p>Magasins / Produits</p> <p>Maladies/ Problèmes de santé</p> <p>Symptômes</p> <p>Traitements</p> <p><b>Gramaticais</b></p> <p>Verbes manger / boire</p> <p>Articles partitifs</p> <p>Adverbes de quantité et d'intensité</p> <p>Comparatifs et superlatifs</p> <p>Futur simple</p> <p>Impératif</p> <p>Pronoms personnels COD et COI</p> <p>Expression de la cause</p>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado: A, B, E,G, I, J</i></p> <p><i>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</i></p> <p><i>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</i></p> <p><i>Crítico/Analítico: A,B,C,D,E,H</i></p> <p><i>Criativo: A,C,D,E,H,J</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador A,C,D,E,F,H,I</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador B,C,D,E,F</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador A,B,C,E,F,I,J</i></p> <p><i>Respeitador do outro E da diferença A,B,C,F,J</i></p> <p><i>Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J</i></p>

3.º Período		N.º de aulas: 30	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><i>Unité 7 – Quelle maison! – Habitação</i> <i>Unité 8 – Tu partirais où? – Ambiente e férias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Produzir textos de 50 a 60 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência intercultural</b></li> </ul> <p>Observar e identificar a diversidade na cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) de língua estrangeira em referência, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência estratégica</b></li> </ul> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individuais ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></li> <li>• <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></li> <li>• <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></li> <li>• <b>Pensar criticamente</b></li> <li>• <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></li> <li>• <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></li> </ul>	<p><b>Lexicais</b> Types de logement Pièces de la maison Meubles et objets Paysages Campagne Endroits de la ville</p> <p><b>Gramaticais</b> Imparfait de l’indicatif Pronoms y et En Pronoms relatifs Conditionnel présent</p>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado:</i> A, B, E, G, I, J</p> <p><i>Comunicador:</i> A, B, D, E, H, I, J</p> <p><i>Questionador:</i> A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p><i>Crítico/Analítico:</i> A, B, C, D, E, H</p> <p><i>Criativo:</i> A, C, D, E, H, J</p> <p><i>Indagador/ Investigador</i> A, C, D, E, F, H, I</p> <p><i>Participativo/ Colaborador</i> B, C, D, E, F</p> <p><i>Sistematizador/ Organizador</i> A, B, C, E, F, I, J</p> <p><i>Respeitador do outro E da diferença</i> A, B, C, F, J</p> <p><i>Responsável e autónomo</i> C, D, E, F, G, I, J</p>