

PLANIFICAÇÃO DE INGLÊS – 5º Ano	Aulas Previstas		
	1º Período	2º Período	3º Período
Manual: Flash, Editora Leirilivro	+/- 38	+/-33	+/-34

DOMÍNIOS/ TEMAS	CONTEÚDOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
<p>Welcome Back</p> <p>(revisões de conteúdos do 1º ciclo)</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saudações ▪ Apresenta-se a si e aos outros ▪ Vocabulário da sala de aula ▪ Alfabeto (soletrar) ▪ Números (1-100) ▪ Objetos de sala de aula ▪ Cores ▪ Meses do ano <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperative ▪ Subject personal pronouns ▪ Verb To Be (affirmative) ▪ A/AN ▪ The 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i></p>	<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID7.1-2); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais(ID 6.2).</p> <p>Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (ID6.1); identificar alguns elementos da família real inglesa (ID6.3); identificar peças de vestuário (ID8.4), comparar rotinas diárias (ID8.5) e diferentes tipos de alimentos (ID8.6); reconhecer festividades (ID8.9).</p> <p>Competência comunicativa</p>
<p>Unit 1 – Hello!</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Países e Nacionalidades ▪ Locais no país ▪ Estações e meses do ano ▪ Datas (números ordinais) 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p>	<p>- Compreensão oral</p> <p>Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L5.5) e informações que lhe são dadas (L5.3); identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais (L5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L5.6).</p> <p>- Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares (R4.3); reconhecer informação que lhe é familiar (R4.5); desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R3.1-2).</p>

	<p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinantes Possessivos ▪ Verbo to be (negativa, interrogativa e short answers) ▪ How tall / How high / How big What, How old, Where 	<p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i></p>	<p>- Interação oral</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).</p> <p>- Interação escrita</p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>- Produção oral</p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (SP5.1); pronunciar, com correção, expressões e frases familiares (SP5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID8.4): profissões (ID8.2), descrição física (ID8.3), rotinas diárias (ID8.5), atividades de tempos livres (ID8.8) e alimentação (ID8.6).</p>
<p>Unit 2 – Family ties</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laços de Parentesco ▪ Animais de Estimação ▪ Características Físicas ▪ Características da Personalidade <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Have got ▪ Possessive Case ('s) ▪ ? word: Whose 	<p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>	<p>- Produção escrita</p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais (W5.1); redigir postais e convites (W5.2.); descrever-se a si e à família (W6.2); descrever uma imagem usando there is/there are (W6.1).</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto:</p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p>
<p>Unit 3 – Home, ... Sweet home</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laços de Parentesco ▪ Animais de Estimação ▪ Características Físicas ▪ Características da Personalidade <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Have got ▪ Possessive Case ('s) ▪ ? word: Whose 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<p>-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</p> <p>participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves (L5.4); fazer sugestões e convites simples (SI6.2); demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se (SI5.1); diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os</p>

<p>Unit 4 – Every day</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas diárias e atividades de tempos livres ▪ Profissões ▪ Locais de trabalho <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conectores ▪ <i>Present Simple</i> – afirmativa ▪ Pronomes com função de sujeito ▪ Advérbios de frequência ▪ Preposições de tempo: <i>at, on, in</i> 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>colegas e com o professor (SI 6.1); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>-Pensar criticamente:</p> <p>Seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>
<p>Unit 5 – All about food</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comida e bebida ▪ Preparação de comida ▪ Utensílios culinários <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present Simple</i>- (negativa,interrogativa, short answers) ▪ Like / Don't like +ing ▪ <i>Phrasal verbs</i> <p>? word How much, How many, Which, Why, How</p>	<p><i>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>
<p>Unit 6 – Let's have fun!</p>	<p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades ao ar livre ▪ Condições meteorológicas ▪ Vestuário e acessórios ▪ Relevo geográfico <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present Simple</i> - afirmativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) ▪ Pronomes possessivos ▪ Preposições de movimento ▪ Conectores : <i>because & so</i> 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>colegas e com o professor (SI 6.1); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>-Pensar criticamente:</p> <p>Seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>