

ANUALIZAÇÃO – 2020/2021

Organizador/Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do perfil do aluno	Gestão letiva (por período)
<p><b>Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – Península Ibérica – Localização</b></p> <p><b>1.1. A utilização de mapas em Geografia e História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As representações da Terra</li> <li>▪ Rede de linhas e pontos imaginários</li> <li>▪ Elemento para a compreensão de um mapa</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta; globo*; mapa*; planisfério*; equador*; legenda; hemisfério; rosa dos ventos*; escala*; meridiano; paralelo; continente*; oceano*; atlas*.</p> <p><b>1.2. A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importância da posição da Península Ibérica</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> península*.</p> <p><b>Subdomínio 2 – Península Ibérica – Quadro natural</b></p> <p><b>2.1. Características naturais da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O relevo da Península Ibérica</li> <li>▪ O clima da Península Ibérica</li> <li>▪ Os rios da Península Ibérica</li> <li>▪ A vegetação natural da Península</li> </ul>	<p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>▪ Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>▪ Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>▪ Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>▪ Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>▪ Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth, Open Street Map e BIG Data</i>, como por exemplo, a Pordata) para representar</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado</p> <p>(A,B,G,I,J)</p>	<p><b>1º Período</b></p>

<p>▪ Ibérica <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> formas de relevo do litoral; erosão marinha; cursos de água; vegetação natural; zona temperada; planície*; planalto*; montanha*; vale*; vertente; rede hidrográfica; temperatura*; precipitação*; clima; vegetação natural; caudal; costa.</p> <p><b>2.2. A diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</b></p> <p><b>Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</b></p> <p><b>1.1. As primeiras comunidades recoletoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condições naturais e origem dos primeiros grupos humanos</li> <li>▪ O modo de vida dos primeiros grupos humanos</li> <li>▪ As primeiras manifestações artísticas</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> utensílio; recolção; nómada.</p> <p><b>1.2. As primeiras comunidades agropastoris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condições naturais</li> <li>▪ Os primeiros povoados</li> <li>▪ Novas técnicas e utensílios</li> <li>▪ Manifestações religiosas e de culto</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> sedentário; pastorícia; agricultura.</p> <p><b>1.3. Povos mediterrânicos que contactaram com a Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fenícios, Gregos e Cartagineses</li> <li>▪ Trazem e levam</li> <li>▪ O que é um documento histórico</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> documento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</li> </ul> <p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>▪ Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>▪ Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>▪ Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</li> </ul> <p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> </ul>	<p>informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural); - valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>-propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia;</li> <li>-criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>-analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>-promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul>	<p>Criativo (A,C, D,J)</p>	
--	---	---	----------------------------	--

<p><b>Subdomínio 2 – Os Romanos na Península Ibérica</b></p> <p><b>2.1. A expansão de Roma</b> <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> império.</p> <p><b>2.2. A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A conquista</li> <li>▪ A resistência</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>2.3. A romanização da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A herança romana</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> romanização.</p> <p><b>2.4. A Cristianização da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A contagem do tempo na era cristã</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Cristianismo; era cristã; século.</p> <p><b>2.5. O fim do Império Romano</b></p> <p><b>Subdomínio 3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <p><b>3.1. A religião islâmica</b> <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> árabe; muçulmano; mouro.</p> <p><b>3.2. A ocupação muçulmana da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A conquista</li> </ul> <p><b>3.3. A herança muçulmana</b></p> <p><b>Subdomínio 4 – A formação do Reino de Portugal</b></p> <p><b>4.1. A Reconquista Cristã peninsular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Reconquista Cristã</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> reconquista.</p> <p><b>4.2. O Condado Portucalense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A formação do Condado</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> condado.</p> <p><b>4.3. Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A procura da independência</li> <li>▪ Os objetivos de D. Afonso Henriques</li> <li>▪ As fronteiras do Reino de Portugal</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> fronteira*;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>▪ Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</li> </ul> <p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>▪ Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul> <p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>▪ Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> <li>▪ Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia, território, tratado.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</li> <li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</li> <li>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</li> <li>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>-problematizar situações;</li> <li>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>2º Período</b></p>
---	---	---	--	--------------------------

<p>independência*; reino*; monarquia; território*.</p> <p><b>Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV</b></p> <p><b>1.1. As principais atividades económicas nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A agricultura e a criação de gado</li> <li>▪ A pesca e a salicultura</li> <li>▪ O artesanato</li> <li>▪ O comércio</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> produção artesanal, comércio.</p> <p><b>1.2. Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A divisão da sociedade</li> <li>▪ A nobreza</li> <li>▪ O clero</li> <li>▪ O povo</li> <li>▪ A autonomia nos concelhos</li> <li>▪ A participação nas Cortes</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> grupo social; nobreza; povo; grupo privilegiado; clero; mosteiro; ordem religiosa; ordem religiosa militar; território; concelho; carta de foral; cortes; mosteiro; tratado.</p> <p><b>1.3. Aspetos da cultura portuguesa nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A religião e a magia</li> <li>▪ Cultura popular e cultura cortesã</li> <li>▪ Características da arte românica e gótica</li> </ul> <p><b>1.4. O século XIV europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomes, pestes e guerras</li> <li>▪ Revoltas populares e intolerância</li> </ul>	<p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>▪ Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>▪ Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>▪ Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>▪ Identificar monumentos representativos do período.</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: documento, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro.</li> <li>▪ Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</li> <li>▪ Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>▪ Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>▪ Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> </ul> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</p>	<p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>-confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saber colocar questões-chave;</li> <li>-questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	
---	---	---	---	--

<p><b>1.5. Causas e consequências do problema sucessório português de 1383--1385</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempos difíceis</li> <li>▪ O problema da sucessão do trono</li> <li>▪ A divisão dos Portugueses</li> <li>▪ A primeira invasão castelhana e a aclamação de D. João I</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> crise; burguês; revolução.</p> <p><b>1.6. A consolidação da independência portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Batalha de Aljubarrota</li> <li>▪ O tratado de paz</li> <li>▪ As alterações sociais provocadas pela revolução</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> dinastia; Cortes.</p> <p><b>Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <p><b>2.1. Portugal, pioneiro na expansão europeia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O mundo conhecido no início do século XV</li> <li>▪ As motivações dos Portugueses</li> <li>▪ As técnicas de navegação</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> astrolábio; quadrante; carta náutica; caravela; nau.</p> <p><b>2.2. Rumos da expansão portuguesa no século XV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A conquista de Ceuta</li> <li>▪ De Portugal à Serra Leoa</li> <li>▪ Da Serra Leoa ao cabo da Boa Esperança</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> expansão marítima*; rota; arquipélago*; vento; corrente marítima.</p> <p><b>2.3. As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A viagem de Cristóvão Colombo e o Tratado de Tordesilhas</li> <li>▪ As viagens de Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral</li> <li>▪ A carreira da Índia</li> <li>▪ Volta ao Mundo por Fernão Magalhães</li> </ul> <p><b>2.4. O Império Português do século XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A colonização dos arquipélagos atlânticos: a</li> </ul>	<p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>▪ Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>▪ Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> </ul> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>▪ Localizar territórios do império português quinhentista;</li> <li>▪ Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>▪ Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>▪ Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima.</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota,</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>-responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>-questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>-aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>-apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>-saber intervir de forma solidária;</li> <li>-ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>-estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>3º Período</b></p>
--	---	--	---	--------------------------

<p>colonização da Madeira e dos Açores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A presença portuguesa no litoral africano</li> <li>▪ Os povos africanos</li> <li>▪ Contactos entre Portugueses e Africanos</li> <li>▪ A presença portuguesa no Oriente</li> <li>▪ O domínio do oceano Índico</li> <li>▪ Contactos entre Portugueses e Asiáticos</li> <li>▪ A colonização do Brasil</li> <li>▪ Os índios brasileiros</li> <li>▪ O início da colonização</li> </ul> <p>Lisboa e o comércio marítimo: as rotas comerciais do século XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A vida quotidiana na Lisboa quinhentista</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> colonização; etnia; escravo; missão; especiação; monopólio.</p> <p><b>2.5. Os efeitos da expansão marítima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A influência dos Descobrimentos na atualidade</li> <li>▪ Património arquitetónico português no seu antigo Império</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> planta*; migração; emigração; imigração.</p> <p><b>2.6. Influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na ciência</li> <li>▪ Na literatura</li> <li>▪ A arte manuelina</li> </ul> <p><b>Subdomínio 3 – Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b></p> <p><b>3.1. Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O desastre de Alcácer Quibir</li> <li>▪ Os pretendentes ao trono</li> <li>▪ A vitória de Filipe II de Espanha</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>3.2. O domínio filipino em Portugal (1580-1640)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cortes de Tomar de 1581</li> </ul>	<p>colonização, escravo, etnia e migração.</p> <p><b>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>▪ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>▪ Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>-assumir e cumprir compromissos;</li> <li>-apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As promessas não cumpridas</li> <li>▪ Os levantamentos populares</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> motim.</p> <p><b>3.3. A restauração da independência em 1640 e os efeitos da Guerra da Restauração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O 1.º de Dezembro de 1640</li> <li>▪ A aclamação de D. João IV</li> <li>▪ A Guerra da Restauração</li> </ul> <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Restauração.</p>				
--	--	--	--	--

**NOTA** – A implementação desta planificação dependerá do ritmo de aprendizagem dos alunos / turma; da distribuição da carga letiva em determinados dias da semana; da realização de várias visitas de estudo e outras paragens letivas.

\* Conceitos já abordados no 1.º Ciclo

**Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos**

**A** – Linguagens e textos **B** – Informação e comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal  
**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo