

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Português

2º Ano

1º PERÍODO		
Meses	Domínios / Subdomínios	Horas Previstas
<b>setembro</b>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Manifestar ideias, sensações e sentimentos pessoais</p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema e à situação</p> <p>Partilhar ideias sensações e sentimentos pessoais</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas</p> <p>Usar adequadamente maiúsculas e minúsculas</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Identificar os tipos de letras</p> <p>Conhecer a ordem alfabética</p>	19h
<b>outubro</b>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Manifestar ideias, sensações e sentimentos pessoais</p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema e à situação</p> <p>Partilhar ideias sensações e sentimentos pessoais</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza.</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Ler com progressiva autonomia palavras, frases e textos</p> <p>Identificar o sentido global do texto</p> <p>Elaborar a descrição de uma pessoa</p> <p>Escrever convites</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Semelhantes e opostos</p> <p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>Sidónio Muralha, Bichos, Bichinhos e Bicharocos</p>	29h

<i>novembro</i>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema e à situação</p> <p>Partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza.</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Vocabulário relativo ao livro</p> <p>Identificar o sentido global do texto</p> <p>Identificar o tema central</p> <p>Elaborar pequenos textos</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Nomes</p>	29h
<i>dezembro</i>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema e à situação</p> <p>Partilhar ideias sensações e sentimentos pessoais</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza.</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Identificar o sentido global do texto</p> <p>Identificar o tema central</p> <p>Elaborar pequenos textos</p> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA:</b></p> <p>Escrever pequenos textos</p> <p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>Cecília Meireles, Ou isto ou aquilo</p>	16h
<b>2º PERÍODO</b>		
<i>janeiro</i>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza</p> <p>Partilhar ideias, sensações</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Ler com progressiva autonomia, palavras frases e textos</p> <p>Responder a questões sobre o texto</p> <p>Elaborar textos</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Sinais de pontuação</p> <p>Explicitar regras de pontuação</p> <p>Determinantes artigos</p>	28h

	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b> José Eduardo Agualusa, Estranhões & Bizarrocos	
<i>fevereiro</i>	<b>ORALIDADE:</b> Mobilizar conhecimentos prévios Apropriar-se de novos vocábulos Usar vocabulário adequado ao tema Falar com progressiva autonomia e clareza Partilhar ideias sensações <b>LEITURA E ESCRITA:</b> Ler com progressiva autonomia, palavras frases e textos Responder a questões sobre o texto Elaborar uma descrição - paisagem <b>GRAMÁTICA:</b> Adjetivos Singular/plural	23h
<i>março</i>	<b>ORALIDADE:</b> Mobilizar conhecimentos prévios Apropriar-se de novos vocábulos Usar vocabulário adequado ao tema Falar com progressiva autonomia e clareza Partilhar ideias, sensações <b>LEITURA E ESCRITA:</b> Ler com progressiva autonomia, palavras, frases e textos Identificar o sentido global do texto Escrever uma curta mensagem email Escrever uma carta <b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b> Manuel António Pina, O têpluquê e outras histórias	24h
<b>3º PERÍODO</b>		
<i>abril</i>	<b>ORALIDADE:</b> Mobilizar conhecimentos prévios Apropriar-se de novos vocábulos Manifestar ideias, sensações e sentimentos Usar vocabulário adequado ao tema Falar com progressiva autonomia e clareza Partilhar ideias, sensações <b>LEITURA E ESCRITA:</b> Ler com progressiva autonomia, palavras, frases e textos Identificar o sentido global do texto Responder a questões sobre o texto	25h

	<p>Escrever o final de uma história</p> <p>Escrever um poema</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Verbos</p> <p>Sinais de pontuação</p> <p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>Luísa Dacosta, O Elefante Cor-de-Rosa</p>	
<i>maio</i>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>Manifestar ideias, sensações e sentimentos</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza</p> <p>Partilhar ideias, sensações</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Ler com progressiva autonomia, palavras frases e textos</p> <p>Identificar o sentido global do texto</p> <p>Responder a questões sobre o texto</p> <p>Elaborar um pequeno texto informativo</p> <p>Escrever uma notícia</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Revisões</p> <p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>Luísa Dacosta, O Elefante Cor-de-Rosa</p>	29h
<i>junho</i>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>Manifestar ideias, sensações e sentimentos</p> <p>Usar vocabulário adequado ao tema</p> <p>Falar com progressiva autonomia e clareza</p> <p>Partilhar ideias, sensações</p> <p><b>LEITURA E ESCRITA:</b></p> <p>Ler com progressiva autonomia, palavras frases e textos</p> <p>Identificar o sentido global do texto</p> <p>Responder a questões sobre o texto</p> <p>Elaborar um programa para o dia mundial da criança</p> <p>Reescrita de uma carta</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>Revisões</p> <p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>Adolfo Coelho, Seleção de contos populares portugueses</p>	28h