



## Planificação Anual

**Disciplina: Geografia – 7ºano**

**Ano Letivo : 2018/2019**

Organizador Domínio	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Descritores do Perfil dos Alunos	Aulas Previstas (45´)
<p><b>Tema – A Terra: Estudos e Representações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta.</li> <li>- Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</li> <li>- Exploração de animações e apresentações.</li> <li>- Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.</li> <li>- Construção de uma rosa dos ventos.</li> <li>- Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação.</li> <li>- Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data</i>).</li> <li>- Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>- Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgógica e/ou digital).</li> <li>- Seleção de informação geográfica pertinente.</li> <li>- Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo.</li> <li>- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>		<p><b>30</b></p>

<p><b>Tema – Meio Natural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</li> <li>- Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA.</li> <li>- Exploração de animações e apresentações.</li> <li>- Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>- Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>- Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas.</li> <li>- Questionamento sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li> <li>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?).</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>- Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo.</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> <li>- Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>- Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos.</li> <li>- Aplicação de instrumentos de avaliação.</li> </ul>		<p><b>35</b></p>
-----------------------------------	--	---	---	------------------

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

