

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Matemática

1º Ano

Aulas (Horas) Previstas

1º PERÍODO		
Meses	Domínios / Subdomínios	Horas Previstas
setembro	GEOMETRIA E MEDIDA Localização espacial ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Conjuntos Contagens	14h
outubro	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais (números 1,2,3,4,5 e 0) Sinais > , < e = Ordem crescente e decrescente Antes, entre, depois	31h
novembro	NÚMEROS E OPERAÇÕES Adição Composição e decomposição de números Subtração Números naturais (6,7,8,9)	29h30min
dezembro	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais (número 10) Operações com números naturais	14h
2º PERÍODO		
janeiro	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Pictogramas Gráficos de pontos NÚMEROS E OPERAÇÕES Dezena Números naturais(11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 e 20) Operações com números naturais (contagens)	29h30min
fevereiro	GEOMETRIA E MEDIDA Pontos alinhados	

	Segmentos de reta Tempo Dias da semana Superfícies planas Figuras geométricas Sólidos geométricos	28h
março	NÚMEROS E OPERAÇÕES Contagens Algoritmo da adição Subtração Números naturais (20, 30, 40, 50, 60)	24h
3º PERÍODO		
abril	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais(números 70, 80, 90, 100) GEOMETRIA E MEDIDA Dinheiro	14h
maio	GEOMETRIA E MEDIDA Calendário Meses do ano Comprimento Área	31h
junho	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Conjuntos Gráficos	17h

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Ao longo do ano)

NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.
Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registrar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.
Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.
Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.
Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.
Medida: - Comprimento - Dinheiro - Tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

**ORGANIZAÇÃO E
TRATAMENTO DE DADOS**

- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.

**Representação e interpretação
de dados**

- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.

**Resolução de
problemas**

- Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.

**Raciocínio
matemático**

- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

**Comunicação
matemática**

- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.

- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.