

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA (ENSINO SECUNDÁRIO)

**Disciplina: Inglês**

**2017**

**Prova 358**

**12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)**

---

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência do 12.º ano da disciplina de Inglês, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação do Ensino Secundário* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

Nesta prova são objeto de avaliação as competências de compreensão, de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: *Competências de Uso de Língua* para o 12.º ano – *Interpretação (Ler)* e *Produção (Escrever)* – e *Competência Sociocultural*. São, igualmente, objeto de avaliação as competências de *interpretação, produção e interação orais*.

### **Caracterização da prova**

A prova é constituída por duas componentes: escrita e oral. No cálculo da classificação final desta prova será atribuída à componente escrita a percentagem de 70% e à componente oral a percentagem de 30%.

A **prova escrita** é cotada para 200 pontos.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa e à sequência dos seus conteúdos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do

que um dos domínios do programa. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou das unidades dos programas ou à sequência dos seus conteúdos.

A distribuição da cotação pelos temas/unidades do programa apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Síntese da estrutura da prova**

<b>Parte</b>	<b>Componentes</b>	<b>Competências a desenvolver</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>A</b>	<b>Dimensão sociocultural</b>  <b>Operacionalização da Língua Inglesa</b>	<b>Competência linguística</b> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> • resposta curta • resposta restrita	<b>1</b>	40 pontos
		<b>Competência pragmática</b> • competência funcional  <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> • preenchimento de espaços; • Transformação de frases;	<b>2</b>	
<b>B</b>	<b>Interpretação e Produção de Texto</b> Interpretação e produção de tipos de texto variados	<b>Competência linguística</b> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica  <b>Competência pragmática</b> • competência discursiva • competência funcional/estratégica	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> • resposta restrita • transformação/completamento de frases • resposta curta	<b>3</b>	80 pontos
<b>C</b>	<b>Produção escrita</b>	<b>Competência linguística</b> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica  <b>Competência pragmática</b> • competência discursiva • competência funcional/estratégica	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> • resposta extensa (180 - 200 palavras)	<b>1</b>	80 pontos

A **prova oral** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração integrada das competências pragmática, linguística e sociolinguística. O tema da (s) tarefa(s) insere-se nos domínios de referência prescritos pelo Programa. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas que se interligam. Algumas atividades têm como suporte uma ou mais imagens e, eventualmente, um ou mais textos.

Na prova oral, são objeto de avaliação as Competências do uso de Língua para o 12º ano, no que se refere à compreensão e produção oral - Compreender (Ouvir), Interagir (Ouvir/Falar) e Produzir (Falar) – bem como a Competência Sociocultural, relativa aos domínios de referência do programa.

A prova desenvolve-se em três momentos, que correspondem a três atividades, concretizadas num guião que o professor deve seguir:

1. Interação examinador/examinando em que o examinando responde a questões de âmbito pessoal/geral;
2. Análise crítica de um documento (imagem ou texto);
3. Pergunta/resposta.

## **Material**

Na prova escrita as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial), sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Na prova oral, o aluno apenas pode usar material de escrita para tomar notas que não são objeto de avaliação.

## **Duração**

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos e a **prova oral** tem a duração máxima de 25 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

### **Prova escrita**

Na prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa em número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### **Itens de seleção**

Nos itens de associação e nos de completamento são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

## **Itens de construção**

Nos itens de resposta curta poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação. Nos itens de resposta extensa, são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

## **Prova oral**

A avaliação tem por base categorias e descritores de nível para avaliação da produção oral (baseadas nos descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*).

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: ***Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.***

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

**Âmbito:** refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

**Correção:** refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

**Fluência:** refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

**Desenvolvimento temático e coerência:** refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/ informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

**Interação:** refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s) envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Para cada categoria são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.