

**Perfil de aprendizagens específicas**

**Nível B1. 1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
<p><b>A</b> – LINGUAGENS E TEXTOS</p> <p><b>B</b> – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p><b>C</b> – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p><b>D</b> – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <p><b>E</b> – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p><b>F</b> – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p><b>G</b> – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE</p> <p><b>H</b> – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> <p><b>I</b> – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p><b>J</b> – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, vídeos, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</li> <li>▪ <b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</li> <li>▪ <b>Interação oral</b> Interagir sobre experiências e vivências, em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;</li> <li>- descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações;</li> <li>- trocar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Interação escrita</b> Preencher formulários e escrever correspondência (120- 160 palavras) sobre experiências e vivências, exprimindo -se com clareza, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros).</li> <li>▪ <b>Produção oral</b> Interagir sobre experiências e vivências, em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação escrita: 60%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes</li> <li>▪ Produção escrita</li> </ul> <p><b>Avaliação oral: 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão oral</li> <li>▪ Interação e produção oral</li> <li>▪ Comunicar efizcamente em contexto</li> <li>▪ Jogos de simulação</li> </ul> <p><b>Atitudes: 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material necessário</li> <li>▪ Realização de atividades/trabalhos de casa</li> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Colaboração</li> <li>▪ Autonomia</li> <li>▪ Cidadania</li> </ul> <p><b>Instrumentos de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lista(s) de verificação;</li> <li>▪ grelha(s) de observação;</li> <li>▪ ficha(s) de autoavaliação.</li> </ul>

	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados.</p> <p>▪ <b>Produção escrita</b></p> <p>Redigir textos sobre experiências e vivências, em suportes diversos (120-160 palavras), respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros)para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- expor informações, opiniões e explicações;</li><li>- descrever situações e narrar acontecimentos;</li><li>- exprimir gostos e preferências.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</li><li>• Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos. Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação oral e escrita, assim como de produção escrita na vida real.</li></ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--