

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

DISCIPLINA DE AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO RURAL

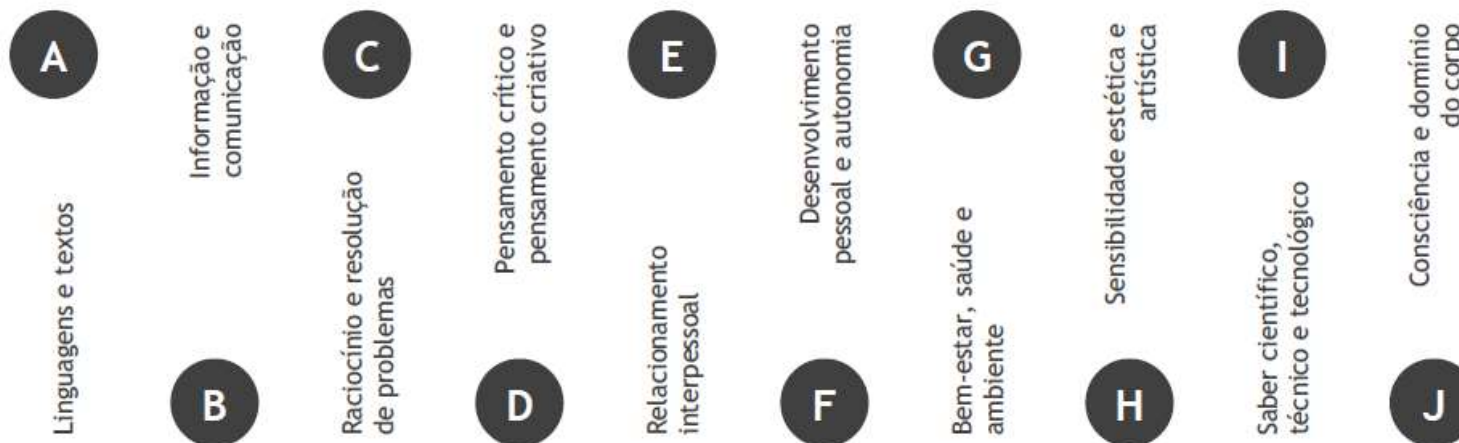
2020 / 2021

Critérios de Avaliação – 3º ciclo do ensino básico

Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:	Descritores do Perfil do aluno	Atividades /Instrumentos de Avaliação	Fator de Ponderação
Domínio Sócio-afetivo (atitudes/ comportamento s/ valores)	<ul style="list-style-type: none"> _ Atenção/Concentração _ Comportamento _ Empenho _ Material necessário ao normal funcionamento da aula _ Participação 	<p>E)</p> <p>H)</p>	<p>Registo das informações do domínio sócio-afetivo em grelhas de avaliação</p>	<p>28%</p>
Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades/ Saber-fazer)	<ul style="list-style-type: none"> _ Elaboração dos trabalhos de casa _ Identificar as diferenças nas relações ecológicas entre as sociedades humanas primitivas e as contemporâneas; _ Reconhecer os efeitos da rutura do equilíbrio natural sobre os seres vivos; _ Descrever a evolução do crescimento da população humana; _ Identificar causas da explosão demográfica; _ Identificar consequências do crescimento da população; _ Definir poluição e poluente; _ Identificar os principais poluentes do ar, da água e do solo e suas consequências nos seres vivos; _ Explicar como o uso do solo, o desenvolvimento industrial e o crescimento demográfico alteram o meio ambiente; _ Avaliar as consequências diretamente relacionadas com cada um dos problemas ambientais globais da atualidade; _ Distinguir recursos de reservas; _ Definir recursos renováveis e não renováveis; _ Identificar as causas do esgotamento dos principais recursos; _ Reconhecer a importância dos recursos naturais na sociedade contemporânea e a 	<p>A)</p> <p>B)</p> <p>C)</p>	<p>Testes de avaliação e/ou fichas de trabalho;</p> <p>Elaboração e apresentação de trabalhos de investigação;</p> <p>Recolha, seleção e análise de informação (notícias, dados estatísticos...);</p>	<p>60%</p> <p>5%</p> <p>7%</p>

Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:	Descritores do Perfil do aluno	Atividades /Instrumentos de Avaliação	Fator de Ponderação
	<p>necessidade de conservação e gestão dos recursos naturais;</p> <p>_ Reconhecer a importância dos recursos naturais como suporte de atividades de lazer e turismo;</p> <p>_ Apontar possíveis soluções para uma boa gestão dos recursos naturais, tendo em vista a sua utilização na atividade turística;</p> <p>-Tomar conhecimento dos fundamentos da legislação e política de ambiente;</p> <p>- Reconhecer os principais princípios da política de ambiente;</p> <p>- Identificar as estruturas da administração pública portuguesa relacionadas com o ambiente;</p> <p>- Identificar as competências das diversas estruturas da administração pública;</p> <p>- Enunciar os principais organismos internacionais relacionados com o ambiente e respetivas funções e competências;</p> <p>- Identificar os principais documentos legislativos em matéria de ambiente;</p> <p>- Identificar os principais instrumentos da política de ordenamento do território e urbanismo;</p> <p>- Identificar alguns dos instrumentos de política de ordenamento do território:</p> <p>Reserva Agrícola Nacional;</p> <p>Reserva Ecológica Nacional;</p> <p>Rede Nacional de Áreas Protegidas;</p> <p>Outras Áreas Protegidas;</p> <p>Zonas de caça e pesca.</p> <p>- Referir o papel do planeamento no atenuar dos desequilíbrios regionais,</p> <p>- Indicar os principais objetivos do ordenamento do território;</p> <p>- Indicar as diferentes escalas de intervenção do planeamento;</p> <p>- Identificar as figuras de plano fundamentais do nosso país;</p>	<p>D)</p> <p>E)</p> <p>F)</p> <p>G)</p> <p>I)</p>		
<p>Aquisição/Dese nvolvimento de Competências específicas da disciplina</p>	<p>- Conhecer os principais problemas ambientais da atualidade, compreendendo as suas causas.</p> <p>- Relacionar situações de sub e sobre-exploração dos recursos naturais com a economia atual e com a conservação da natureza.</p> <p>- Conhecer a lógica da decisão dos agricultores e as finalidades e objetivos das suas atividades.</p> <p>- Colaborar ativamente na dignificação das populações rurais das suas áreas, através da valorização dos seus produtos e tradições.</p>			
		TOTAL		100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):



Instrumentos de Avaliação

- Teste de Avaliação e/ou trabalhos individuais;
- Observação direta;
- Elaboração e apresentação de trabalhos de investigação;
- Recolha, seleção e análise de informação (notícias, dados estatísticos...);
- Elaboração de mapas;
- Elaboração de gráficos e tabelas;
- Registo da elaboração dos trabalhos de casa;
- Registo do comportamento e participação;
- Avaliação do caderno diário;
- Registo de autoavaliação;

Nomenclatura a utilizar nos registos de Avaliação	
Avaliação qualitativa	Avaliação quantitativa
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

Material escolar necessário da responsabilidade do aluno

- Caderno diário;
- Régua (mais ou menos 15 cm);
- Máquina de calcular;
- Lápis de carvão;
- Borracha;
- Caneta azul e vermelha;
- Caneta de ponta fina preta;
- Papel de engenharia (A4) e papel milimétrico (A4);
- Uma caixa de lápis de cor (pelo menos de 6 lápis);

NOTA: a falta de qualquer material enumerado anteriormente três ou mais vezes o aluno terá 0% na avaliação do item em questão.

Docentes: Odete Samorinha e Sílvia Marcos