

**Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**

**DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS**

2020 / 2021

Critérios de Avaliação - 6.º Ano (Ensino Básico)

<b>Domínios/ Temas</b>	<b>Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</b>	<b>Descritores do Perfil do aluno</b>	<b>Atividades /Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Fator de Ponderação</b>
<b>Domínio Sócio-afetivo (atitudes/ comportamentos/ valores)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade e integridade</li> <li>Excelência e exigência</li> <li>Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>Cidadania e participação</li> <li>Liberdade</li> </ul>	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grelhas de observação Escalas Lista de verificação	<b>30 %</b>
<b>Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</b> <b>I Processos vitais comuns aos seres vivos</b> 1. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais  2. Transmissão de vida: reprodução no ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura</li> <li>Conhecer o processo digestivo do ser humano</li> <li>Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo humano</li> <li>Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular</li> <li>Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</li> <li>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</li> <li>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</li> <li>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano</li> <li>Conhecer o papel da pele na função excretora humana</li> <li>Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano</li> <li>Conhecer os sistemas reprodutores humanos</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/ Analítico (A,B,C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de avaliação  Fichas de trabalho  Questões aula/ mini teste  Questionários escritos/orais	<b>70 %</b>

<p>3. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> <p>4. Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> <p><b>II Agressões do meio e integridade do organismo</b></p> <p>1. Microrganismos</p> <p>2. Higiene e problemas sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo da reprodução humana</li> <li>• Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</li> <li>• Compreender a importância das plantas como fonte de nutriente, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</li> <li>• Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente</li> <li>• Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano</li> <li>• Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos</li> <li>• Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		
<p><b>Aquisição/Desenvolvimento de Competências específicas da disciplina</b></p> <p><b>Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contra exemplos.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>			
			Total	100%