

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR

Critérios de avaliação de Português - 2º ciclo

Ano letivo 2017/2018

Nível 1

O aluno não revelou evolução no seu percurso escolar por ter faltado às aulas e/ou por não se ter integrado nas atividades escolares, facto(s) que o impediu/impediram de desenvolver qualquer tipo de competências.

Nível 2

1. **Ouvir/falar** — não respeita as normas de comunicação oral, expressa-se com dificuldade, incorrendo em erros de estrutura de língua; relata vivências de forma pouco organizada.
2. **Ler** — lê em voz alta com dificuldade, ainda soletra e não respeita a pontuação.
3. **Localizar e selecionar** — não localiza e/ou seleciona a informação num texto (personagem e sua caracterização e acontecimentos principais).
4. **Compreender** — o aluno ainda revela dificuldade em compreender a mensagem principal do texto.
5. **Escrever** — o aluno ainda não tem o caderno diário organizado; escreve com letra pouco legível e com erros ortográficos; utiliza inadequadamente os sinais de pontuação, não constrói um texto com razoável sequência lógica e é pouco criativo. Raramente faz os trabalhos escolares.
6. **Conhecimento explícito da língua** — Tem grandes dificuldades na aquisição/aplicação dos conhecimentos a novas situações.

Nível 3

1. **Ouvir/falar** - o aluno esforça-se por respeitar as normas de comunicação oral, expressa-se com correção, revelando, ainda, algumas limitações. Relata oralmente vivências, de forma organizada e simples.
2. **Ler** — lê em voz alta, sem soletrar, respeitando a pontuação.
3. **Localizar e selecionar** — o aluno compreende a mensagem e seleciona a informação num texto (identifica e caracteriza uma personagem assim como acontecimentos principais).
4. **Compreender** — compreende globalmente a mensagem principal do texto (responde a algumas perguntas de verificação).
5. **Escrever** – o aluno mantém o caderno diário minimamente organizado; escreve com letra legível, com poucos erros ortográficos e utiliza com alguma correção os sinais de pontuação. Constrói um texto com razoável sequência lógica; faz frequentemente os trabalhos escolares.
6. **Conhecimento explícito da língua** - tem algumas dificuldades na aquisição/aplicação dos conhecimentos a novas situações.

Nível 4

1. **Ouvir/falar** — esforça-se por respeitar as normas de comunicação oral, expressa-se com correção e relata vivências de forma organizada.
2. **Ler** — lê em voz alta com bastante correção: respeita a pontuação e compreende a mensagem.
3. **Localizar e selecionar** — localiza e seleciona a informação num texto (identifica e caracteriza personagens e acontecimentos principais)
4. **Compreender** – compreende com alguma facilidade a mensagem do texto (responde a perguntas de verificação).
5. **Escrever** — mantém o caderno diário organizado; escreve com letra legível; utiliza os sinais de pontuação com relativa facilidade. Constrói um texto com alguma criatividade e sequência lógica. Utiliza um vocabulário variado. Apresenta os trabalhos escolares com qualidade.
6. **Conhecimento explícito da língua** – não revela dificuldades na aquisição/aplicação dos conhecimentos a novas situações.

Nível 5

1. **Ouvir/falar** - respeita as normas da comunicação oral, expressando-se com correção e emitindo juízos de valor.
2. **Ler** — lê em voz alta com expressividade, respeitando os sinais de pontuação e compreende a mensagem com facilidade.
3. **Localizar e selecionar** — localiza e seleciona a informação num texto com facilidade (identifica e caracteriza personagens e acontecimentos).
4. **Compreender** — compreende, perfeitamente, a mensagem do texto; responde a perguntas de verificação.
5. **Escrever** - mantém o caderno diário muito organizado; escreve com letra legível; utiliza adequadamente os sinais de pontuação; raramente dá erros ortográficos. Constrói um texto com sequência lógica e criatividade, emprega vocabulário selecionado.

PERCENTAGEM A ATRIBUIR A CADA ELEMENTO DE AVALIAÇÃO:

OBJETO DA AVALIAÇÃO			ITENS / PARÂMETROS	INSTRUMENTOS	PESOS
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS <ul style="list-style-type: none"> • <i>ler</i> • <i>ouvir</i> • <i>falar</i> • <i>escrever</i> 	Níveis de desempenho	ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Conteúdos programáticos da disciplina ↔ Compreensão escrita ↔ Expressão escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes escritos ✓ Produção escrita 	40%
		ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Intervenções orais pertinentes ↔ Compreensão oral ↔ Expressão oral ↔ Leitura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo de informação 	25%
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	METODOLOGIA E ORGANIZAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> ↔ Caderno diário ↔ Trabalhos de casa ↔ Organização/apresentação dos trabalhos ↔ Material necessário à consecução das tarefas ↔ Utilização de fontes de informação ↔ Sentido crítico e capacidade de síntese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo de informação 	20%
	CAPACIDADES/ VALORES/ ATITUDES		<ul style="list-style-type: none"> ↔ Responsabilidade ↔ Relação interpessoal/cooperação ↔ Comportamento ↔ Assiduidade ↔ Pontualidade ↔ Empenho/interesse ↔ Concentração/atenção ↔ Autonomia ↔ Criatividade ↔ Auto-avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo de informação 	15%

CLASSIFICAÇÃO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO

De acordo com o estipulado no Regulamento Interno, a classificação das fichas de avaliação deverá ser qualitativa e a terminologia a utilizar será a seguinte:

PERCENTAGEM	CLASSIFICAÇÃO
de 0 a 19%	Fraco
de 20 a 49%	Não Satisfaz
de 50 a 69%	Satisfaz
de 70 a 89%	Satisfaz Bastante
de 90 a 100%	Excelente