

**Agrupamento de Escolas de Vila Flor**

**Ano Letivo: 2016 / 2017**

**Departamento de Línguas Estrangeiras**

## ***Critérios de Avaliação***



**LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – Inglês / Francês**

**ENSINO SECUNDÁRIO – 10º, 11º e 12º Anos**

<b>Critérios de Avaliação</b>
-------------------------------

Francês / Inglês

Ensino Secundário

OBJETO DA AVALIAÇÃO		ITENS / PARÂMETROS	INSTRUMENTOS	Ponderação
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ler</i></li> <li>• <i>ouvir</i></li> <li>• <i>falar</i></li> <li>• <i>escrever</i></li> </ul>	Níveis de desempenho	<b>ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conteúdos programáticos da disciplina</li> <li>▪ Compreensão escrita</li> <li>▪ Expressão escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos</li> <li>▪ Produção escrita*</li> </ul>	60%
		<b>ORAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenções orais pertinentes</li> <li>▪ Compreensão oral</li> <li>▪ Expressão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Momentos formais de avaliação oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registo de informação</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> </ul>	20%
<b>METODOLOGIA E ORGANIZAÇÃO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caderno diário</li> <li>▪ Trabalhos de casa</li> <li>▪ Organização/apresentação dos trabalhos</li> <li>▪ Material necessário à consecução das tarefas **</li> <li>▪ Utilização de fontes de informação</li> <li>▪ Sentido crítico e capacidade de síntese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registo de informação</li> </ul>	5%
<b>CAPACIDADES/ VALORES/ ATITUDES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Relação interpessoal/cooperação</li> <li>▪ Comportamento</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Empenhamento/interesse</li> <li>▪ Concentração / atenção</li> <li>▪ Autonomia</li> <li>▪ Criatividade</li> <li>▪ Autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registo de informação</li> </ul>	5%

**Obs.:**

\* Sempre que não se possuam dados sobre a produção escrita/ trabalhos individuais e/ou de grupo, a percentagem atribuída a este parâmetro será remetida para o item "testes".

\*\*Consideram-se materiais indispensáveis para a disciplina: manual, caderno de atividades, caderno diário e materiais fornecidos pela professora. Pontualmente poderá ser solicitado outro material para a aula.

## Critérios de Avaliação - Descritores

### ENSINO SECUNDÁRIO

Da análise ponderada dos parâmetros acima referidos, resultará a atribuição das seguintes classificações:

Nível	Descritor	Classificação
<b>N5</b>	O aluno compreende tudo o que ouve e lê. Lê respeitando integralmente o sistema fonológico da língua. Fala e escreve com clareza e correção. Aplica criativamente os conhecimentos linguísticos adquiridos. É muito interessado. Dinamiza as atividades letivas. Revela imaginação e sentido crítico. Cumpre, plenamente, as regras da sala de aula. É assíduo e pontual. Atinge com bastante facilidade os objetivos propostos. Revela uma excelente capacidade de análise crítica. Tem um desempenho muito bom nos trabalhos escritos e nas fichas de trabalho/ de avaliação.	<b>17 - 20</b>
<b>N4</b>	O aluno compreende com alguma facilidade o que ouve e lê. Tanto na escrita, como na oralidade, exprime-se com relativa correção. Lê, respeitando o sistema fonológico da língua. Mostra-se interessado pela aprendizagem da língua e da cultura. Cumpre, claramente, as regras da sala de aula. É assíduo e pontual. Atinge com alguma facilidade os objetivos propostos. Revela boa capacidade de análise crítica. Tem um bom desempenho nos trabalhos escritos e nas fichas de trabalho / de avaliação.	<b>14 - 16</b>
<b>N3</b>	O aluno compreende o essencial do que ouve e lê, ainda que revele algumas dificuldades. Domina satisfatoriamente as regras da comunicação oral e escrita. Revela interesse pela língua e pela cultura. Cumpre as regras da sala de aula. Participa com regularidade nas atividades propostas. É assíduo e pontual. Apresenta alguns conhecimentos no que diz respeito às competências gerais enunciadas no programa. Revela capacidade de análise e reflexão crítica razoáveis. Tem um desempenho satisfatório nos trabalhos escritos e nas fichas de trabalho / de avaliação.	<b>10 - 13</b>
<b>N2</b>	O aluno não compreende grande parte do que ouve e lê. Lê, manifestando grande dificuldade em respeitar o sistema fonológico da língua. Revela muitas dificuldades em exprimir-se oralmente e por escrito. O seu interesse, participação e assiduidade são irregulares. Revela pouco interesse pela língua e pela cultura. Cumpre, irregularmente, as regras da sala de aula. Apresenta falta de conhecimentos no que diz respeito às competências gerais enunciadas no programa. Tem um desempenho pouco satisfatório nos trabalhos escritos e nas fichas de trabalho / de avaliação.	<b>7 - 9</b>
<b>N1</b>	O aluno não compreende o que ouve e lê. Quando lê, desconhece a correspondência entre as grafias e os sons. Exprime-se, oralmente e por escrito, com bastantes incorreções linguísticas e ortográficas. Não se esforça por tentar superar as suas dificuldades. Quando está presente, não participa nas atividades propostas. Apresenta grande falta de conhecimentos no que diz respeito às competências gerais enunciadas no programa. Não manifesta interesse nem pela língua nem pela cultura. Não cumpre as regras da sala de aula. Não é assíduo. Não atinge os objetivos mínimos propostos. Tem um desempenho muito fraco nos trabalhos escritos e nas fichas de trabalho / de avaliação.	<b>0 - 6</b>