

**Português**

**Critérios de Avaliação**

**Curso Profissional**

**“Técnico Auxiliar de Saúde”**

O Programa de Português do Ensino Secundário, de 14 de janeiro de 2014, "organiza-se em cinco domínios — Oralidade, Leitura, Escrita, Educação Literária e Gramática —, tendo em vista a articulação curricular horizontal e vertical dos conteúdos, a adequação ao público-alvo e a promoção do exercício da cidadania". Pelo que a avaliação deve "processualmente diversificada, em termos de estratégias e de recursos, que permita aos alunos uma maior consciência dos desempenhos esperados e dos progressos obtidos" e "os resultados dos processos avaliativos devem contribuir para a regulação do ensino, de modo que se possam superar, em tempo útil e de forma apropriada, dificuldades de aprendizagem, ao mesmo tempo que se reforçam os progressos verificados."

### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E SEUS RESPETIVOS PESOS RELATIVOS

Conteúdos programáticos	Domínios	Instrumentos de avaliação		%
	Oralidade <sup>1</sup> Compreensão do Oral Expressão Oral  Leitura Escrita Educação Literária	Compreensão do Oral	Avaliação de compreensão oral	
Expressão Oral			Avaliação da expressão oral	15%
Leitura Escrita Educação Literária		Produção de textos de diferentes tipologias	10%	75%
		Fichas de avaliação escrita	50%	
		Projeto de Leitura <sup>2</sup>	15%	
Cidadania		Atitudes e valores	Observação direta	

<sup>1</sup> De acordo com a Portaria n.º 304-13/2015 de 22 de setembro.

<sup>2</sup> Apenas sobre uma obra e a avaliar só no 3.º período.

### Domínios da Leitura, Escrita, Educação Literária e Gramática

#### Cotações

- A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída por parâmetros relativos aos aspetos de conteúdo (C) e aos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F).
- A cotação dos itens de resposta extensa é distribuída por parâmetros relativos aos aspetos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).
- Atribuir-se-á 60% da cotação a aspetos de conteúdo ou a aspetos de estruturação temática e discursiva e 40% a aspetos de organização e correção linguística.

#### Critérios de correção e apreciação formal

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

- A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção:

- As respostas incorretas são cotadas com zero (0) pontos.
- É atribuída a cotação de zero (0) pontos às respostas em que o examinando assinale ou registre mais do que uma opção, ainda que nelas esteja incluída a opção correta.
- A ambiguidade e/ou a ilegibilidade da resposta implicam a atribuição de zero (0) pontos.

#### Itens de construção:

- Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- Os critérios de classificação relativos aos parâmetros de conteúdo (C) e de estruturação temática e discursiva (ETD) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada um dos itens implica a desvalorização total da resposta.
- Sempre que, ao responder a um item, o aluno elabore mais do que uma resposta, não assinalando inequivocamente a(s) que não deve(m) ser avaliada(s), o professor deve proceder apenas à classificação da resposta apresentada em primeiro lugar.
- No item de resposta extensa, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema proposto ou cuja extensão seja inferior a 70 palavras.

#### **Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção**

- Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, serão descontados dois (2) pontos;
- Por cada erro inequívoco de pontuação ou por cada erro de ortografia, será descontado um (1) ponto;
- Por cada erro de acentuação ou por cada erro de utilização de letra maiúscula, será descontado um (1) ponto;

Se um erro de ortografia (incluindo a acentuação ou usos convencionais da letra maiúscula) for repetido, apenas será penalizada uma ocorrência.

- Os descontos serão efetuados até ao limite de pontuação indicada no parâmetro da correção linguística.
- A caligrafia ou a má apresentação do enunciado que impeçam a compreensão do enunciado escrito desvaloriza-se em cinco (5) pontos na classificação final.

#### **Observações:**

- Não é permitido o uso de corretor nas fichas de avaliação, fichas ou trabalhos escritos para entrega. - Só devem ser usadas e aceites canetas/esferográficas azuis ou pretas.
- Nas fichas de avaliação, qualquer outra resposta correta, não referida na chave de resolução do(a) professor(a), deve ser cotada.